

SZKOŁA DEMOKRACJI – DIAGNOZA

- 5 LISTOPADA 2016r. -

1. Kto wziął udział w spotkaniu, w jaki sposób się odbyło?

Spotkanie odbyło się w gabinecie Pani Dyrektor w terminie ustalonym przez wszystkich uczestników. W spotkaniu udział wzięli:

- Dyrektor Szkoły Pani Katarzyna Kosakowska
- Wicedyrektor Szkoły Pani Alina Kwiatkowska
- Koordynator Zespołu Pani Ewa Orzeł-Sobczyk
- Przedstawiciele Zespołu Monika Płaczek i Jowita Wyrobek

Przeprowadziliśmy rozmowę na temat kryteriów, które na chwilę obecną już spełniamy, oraz tych, które mamy jeszcze do spełnienia.

Do zrealizowania zostały nam następujące kryteria:

OBSZAR: WYBORY REPREZENTACJI

Kryterium dodatkowe:

1. *W szkole przeprowadzone debatę wyborczą, do której zostali zaproszeni wszyscy kandydaci i kandydatki.*

OBSZAR: KOMUNIKACJA I MEDIA

Kryterium dodatkowe:

1. *Dyrekcja i władze SU spotykają się minimum raz w miesiącu.*

OBSZAR: DZIAŁANIA UCZNIÓW

Kryterium podstawowe:

1. **Szkoła wspiera oddolnie inicjatywy uczniów i uczennic.**

OBSZAR: PODEJMOWANIE DEYZJI

Kryterium podstawowe:

1. **Stale i regularnie odbywają się spotkania przedstawicieli nauczycieli/nauczycielek, rodziców i uczniów/uczennic.**

Kryteria dodatkowe:

1. *W szkole funkcjonuje Rada Szkoły.*
2. *Większość istotnych decyzji dotyczących życia szkolnego jest konsultowana z uczniami i uczennicami lub podejmowana wspólnie z nimi.*
3. *Konsultacje lub współdecydowanie odbywają się w sprawach dotyczących większości uczniów/uczennic szkoły, wszyscy zainteresowani mogą wziąć w nich udział.*

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I NAUCZANIE

Kryterium podstawowe:

- 1. W obecnym lub poprzednim roku szkolnym zostały przeprowadzone konsultacje zasad wewnątrzszkolnego oceniania zgodnie z wyznacznikami dobrego procesu konsultacji.**
- 2. Szkoła wprowadza na lekcjach elementy oceniania kształtującego.**

Kryteria dodatkowe:

- 1. Uczniowie współtworzą wspólnie z nauczycielem kryteria oceniania prac domowych oraz sprawdzianów.*
- 2. Na każdym przedmiocie wszyscy uczniowie i uczennice otrzymują jasną i zrozumiałą informację zwrotną dotyczącą ich postępów w nauce.*

OBSZAR: ZASOBY I KWESTIE FORMALNE

Kryterium podstawowe:

- 1. W szkole istnieje Regulamin SU, uchwalony przez ogół uczniów i uczennic szkoły** (To kryterium uważamy za częściowo spełnione, gdyż w szkole istnieje Regulamin SU, który znajduje się na stronie internetowej szkoły, jednak nie był aktualizowany od kilku lat i część z informacji, które zawiera jest już nieaktualna.)

Kryteria dodatkowe:

- 1. Środki przeznaczone na działania samorządu wydawane są na zasadzie budżetu partycypacyjnego*

OBSZAR: OTWARTA SZKOŁA

Kryterium podstawowe:

- 1. W szkole istnieje instytucja lub procedura zapewniająca uczniom i uczennicom możliwość obrony swoich praw w przypadku ich łamania.**

Przy analizowaniu i omawianiu poszczególnych kryteriów zastanawialiśmy się wspólnie co zrobić, aby w trakcie tego roku szkolnego udało nam się uzupełnić braki. Zostały podjęte już wstępne działania naprawcze. Dyrektor Szkoły zobowiązała się, że raz w miesiącu będzie uczestniczyła w spotkaniach Samorządu Uczniowskiego. Ustalono również, że w najbliższym czasie odbędą się wybory na Rzecznika Praw Uczniów. Natomiast w związku z kryterium Oceniania Kształtującego Pani Dyrektor zadeklarowała również zorganizowanie specjalnego szkolenia dla nauczycieli w związku z wykorzystywaniem OK. na zajęciach.

2. Obszary diagnozy i pytania badawcze.

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I NAUCZANIE

Kryterium: Szkoła wprowadza na lekcjach elementy oceniania kształtującego.

Metoda: wywiad

Pytania:

1. Czy wiesz co to jest **ocenie** kształtujące?
2. Czy na swoich lekcjach zauważasz ocenianie kształtujące?
3. Czy nauczyciele podają cele lekcji?
4. Czy otrzymujesz informację zwrotną dotyczącą postępów w nauce od nauczycieli?
Jaką?

OBSZAR: ZASOBY I KWESTIE FORMALNE

Kryterium: W szkole istnieje Regulamin SU, uchwalony przez ogół uczniów i uczennic szkoły.

Metoda: ankieta

Pytania:

1. Czy znasz Regulamin SU? TAK NIE
2. Czy wiesz, gdzie znajduje się ten regulamin? TAK NIE Gdzie?
3. Gdzie, wg Ciebie, powinien się znajdować ten regulamin?
4. Co powinno się znaleźć w regulaminie?

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I NAUCZANIE

Kryteria:

- Kryteria oceniania są znane i rozumiane przez uczniów i uczennice
- Na każdym przedmiocie wszyscy uczniowie i uczennice otrzymują jasną i zrozumiałą informację zwrotną dotyczącą ich postępów w nauce.

Metoda: wywiad

Pytania:

1. Czy znasz kryteria oceniania na swoich lekcjach?
2. Czy rozumiesz je?
3. Czy wiesz gdzie znaleźć te kryteria?
TAK – gdzie??
NIE – gdzie powinny się znaleźć??
4. Czy współtworzysz z nauczycielami kryteria oceniania prac domowych i sprawdzianów?

OBSZAR: PODEJMOWANIE DYCZYZI

Kryterium:

1. W roku szkolnym uczniowie i uczennice wzięli udział w procesie podejmowania decyzji, który przebiegł zgodnie z wyznacznikiem dobrego współdecydowania.
2. Decyzja podjęta w trakcie współdecydowania została wprowadzona w życie przez odpowiednie organy.

Metoda: flaga animacyjna

Pytania:

1. Czy kiedykolwiek podejmowałeś jakiegokolwiek decyzje z Dyrektorem lub Wicedyrektorem szkoły?
Jeśli tak, o czego dotyczyły?
2. Czy chciałbyś współdecydować w pewnych sprawach szkolnych?
Jeśli tak, to w jakich?

3. Wykorzystane metody

Podczas zdobywania informacji wykorzystaliśmy następujące metody:

- Wywiady
- Ankieta
- Animacyjna flaga

4. Krótki opis przebiegu badania.

W szkole przeprowadzone zostały dwa wywiady wśród uczniów różnych klas.

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I NAUCZANIE.

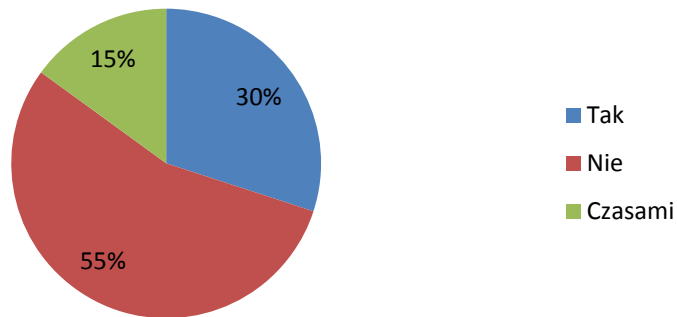
Kryterium: Szkoła wprowadza na lekcjach elementy oceniania kształtującego.

Metoda: wywiad 1

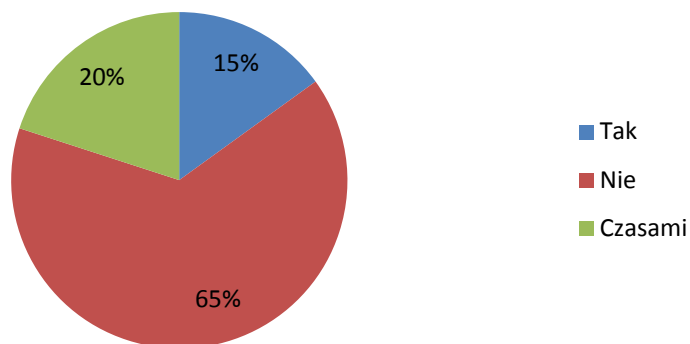
Pytania badawcze i udzielone odpowiedzi:



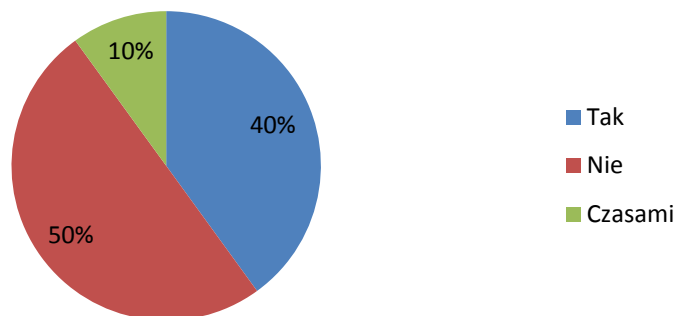
Czy na swoich lekcjach zauważasz ocenianie kształtujące?



Czy nauczyciele podają cele lekcji?



Czy otrzymujesz informację zwrotną dotyczącą postępów w nauce od nauczycieli?



Jaką informację zwrotną otrzymujesz?

Słowne pochwały, oceny, rozmowa

Naszym zdaniem wywiad pokazał, że niestety w naszej szkole sprawa oceniania kształtującego nie wygląda zbyt dobrze. Uczniowie nie znają pojęcia oceniania kształtującego. Jednak nawet po naszych tłumaczeniach tylko 30% zauważa elementy OK. na swoich lekcjach. Co więcej, uczniowie nie znają celów lekcji i nie zawsze otrzymują ocenę zwrotną. Wyniki pokazały, że zarówno nauczyciele jak i uczniowie mają nad czym pracować.

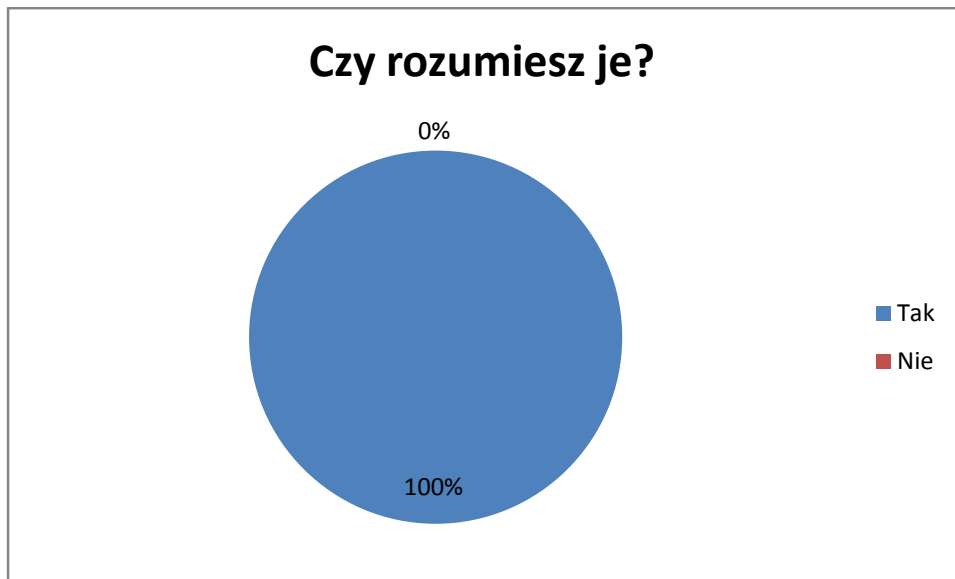
OBSZAR: UCZENIE SIĘ I NAUCZANIE.

Kryterium: Szkoła wprowadza na lekcjach elementy oceniania kształtującego.

Metoda: wywiad 2

Pytania badawcze i udzielone odpowiedzi:

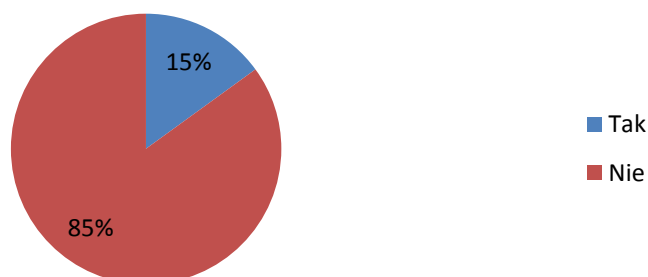




Gdzie powinny znaleźć się kryteria?

Kryteria powinny być zamieszczone na stronie internetowej co by wszyscy uczniowie mieli do nich dostęp.

Czy współtworzysz z nauczycielami kryteria oceniania prac domowych i sprawdzianów?



Wywiad w jasny sposób potwierdził nam spełnienie jednego z kryteriów dotyczącego kryteriów oceniania, które okazują się być znane i rozumiane przez naszych kolegów i koleżanki. Okazuje się, że nauczyciele, którzy zapoznają nas z PSO na początku roku szkolnego robią to w sposób jasny i klarowny. Mały procent naszych rozmówców nie wie jednak gdzie takie kryteria znaleźć. W naszej szkole można znaleźć je bezpośrednio u nauczycieli, w gabinecie Pani Dyrektor i w bibliotece szkolnej. W wywiadzie zasugerowano też, iż mogłyby znaleźć się one na stronie internetowej szkoły.

Niestety, wywiad też potwierdził, iż do idealnej szkoły demokracji dużo nam brakuje. Zdecydowana większość nie współtworzy kryteriów wspólnie z nauczycielem. Muszą dostosować się do tego, co proponują nauczyciele.

OBSZAR: ZASOBY I KWESTIE FORMALNE

Kryteria:

1. Czy w naszej szkole istnieje Regulamin SU, uchwalony przez ogół uczniów i uczennic szkoły?
2. Regulamin jest napisany prostym, zrozumiałym dla wszystkich językiem, jest dostępny do wglądu zarówno w wersji papierowej jak i elektronicznej.

Metoda: ankieta

Przeprowadziliśmy ankietę w gronie 30 uczniów i uczennic naszej szkoły. Wyniki ankiety są dla nas bardzo zaskakujące, głównie dlatego, że 100% odpowiadających nie zna regulaminu, a zdecydowana większość nie wie nawet gdzie się on znajduje. Sugestie młodzieży dot. miejsca takiego regulaminu to: gabłota SU, gabłota obok planu zajęć, tablica ogłoszeń. Na ostateczne pytanie „co powinno się znaleźć w regulaminie?” uczniowie zaproponowali: zasady i obowiązki SU oraz program SU na dany rok. Zdecydowanie, po aktualizacji Regulaminu musimy zapoznać uczniów z całym dokumentem oraz wywiesić go

w widocznym miejscu
i wstawić na stronę internetową szkoły.

OBSZAR: PODEJMOWANIE DYCZYZI

Kryteria:

1. W roku szkolnym uczniowie i uczennice wzięli udział w procesie podejmowania decyzji, który przebiegł zgodnie z wyznacznikiem dobrego współdecydowania.
2. Decyzja podjęta w trakcie współdecydowania została wprowadzona w życie przez odpowiednie organy.

Metoda: flaga animacyjna

Podczas spotkania z dyrekcją szkoły i analizowaniu obszaru PODEJMOWANIE DYCZYZI Pani Dyrektor wymieniła ok. 5 kwestii, które omawiała z uczniami, i które brała pod uwagę podejmując ostateczną decyzję. Przy pomocy flagi animacyjnej chcieliśmy zobaczyć jak uczniowie zapatrują się na kwestie podejmowania decyzji. Zaproponowaliśmy im dwie 'linki'. Na jednej zawieszaliśmy tematy, które młodzież poruszała z Panią Dyrektor.

Na drugiej tematy, które chcieliby poruszyć, gdyż nigdy nie mieli takiej możliwości. Niestety to ta druga linka bardzo szybko wypełniła się pomysłami naszych koleżanek i kolegów, którzy deklarowali chęć podjęcia decyzji w związku z:

- pojawieniem się mydła i papieru w toaletach
- zastępstwami na stronie internetowej
- obniżeniem cen w sklepiku
- książkami elektronicznymi
- zabawami integracyjnymi
- zorganizowaniem palarni
- większą ilością wycieczek i biwaków
- zakupem lepszego sprzętu komputerowego
- zakupem ławek na szkolne korytarze
- naprawą szkolnego radiowęzła
- zorganizowaniem dni tematycznych, np. dnia w piżamach

Niestety, druga linka została prawie pusta. Pojawiła się na niej tylko jedna flaga a za nią jeden uczeń, który podjął „próbę rozmowy z Panią Dyrektor na temat zakupu szkolnych ławek”. Niestety szkolnych ławek na korytarzach ciągle nie mamy...

Widać, że również w temacie podejmowania decyzji czeka nas dużo pracy aby wypracować sobie pewne sposoby kontaktowania się z Panią Dyrektor i omawiania szkolnych kwestii wspólnie.

OBSZAR: PODEJMOWANIE DECYZJI

Kryterium: Szkoła wspiera oddolnie inicjatywy uczniów i uczennic.

Metoda: forma wyrazu

Na głównym holu naszej szkoły powiesiliśmy plakat, na którym nasze koleżanki i koledzy odpowiadali na pytanie: „Czego brakuje wam w naszej szkole?”

Udzielone odpowiedzi:

- prawo wyboru języka obcego
- muzyki na przerwach
- ławek przy klasach
- spotkania z ludźmi z zagranicy
- wybory miss i mistera
- warsztaty pt. „Jak radzić sobie ze stresem?”
- galerii autorskiej (pasje uczniów np. fotografię, malarstwo, rysunek, powiesić w gablotce, każdego ucznia osobno, zmieniać gazetkę co np. 2 tygodnie)
- więcej wycieczek

Uczniowie chcą aby w naszej szkole powstało prawo wyboru języka obcego, jak również spotkań z ludźmi z zagranicy. Spora część uczniów domaga się żeby podczas przerw grała muzyka. Uczniom brakuje ławek przy klasach. W szkole nie ma także wyboru miss i mistera. W naszej szkole są egzaminy kwalifikacyjne oraz egzamin dojrzałości, który sprawia uczniom wiele stresu, więc chcemy warsztatów pt. „Jak radzić sobie ze stresem?”. Więcej wycieczek. Nasi uczniowie mają wiele pasji, o których nie wiemy, więc chcemy wprowadzić galerię autorską.