

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zasadnicza szkoła zawodowa  
Wyrzysk

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-03-2015 - 01-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksandra Krupowicz, Małgorzata Banaczkowska. Badaniem objęto 108 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

**Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wyrzysku w obszarach wyznaczonych przez wymagania: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych". Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań.**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Wyrzysku wchodzi w skład Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, dla którego organem prowadzącym jest Powiat Piłski. Siedziba szkoły mieści się w budynku przy ul. Wiejskiej 1, który został oddany do użytku w sierpniu 2003 r. Atutem szkoły jest jej położenie blisko dworca PKS, co umożliwia uczniom wygodny dojazd i powrót do domu. Baza lokalowa szkoły jest przyjazna osobom niepełnosprawnym ruchowo – na zewnątrz znajdują się podjazdy, a wewnątrz jest winda. W budynku szkoły mieści się również Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych w Pile - Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Wyrzysku. Szkoła dysponuje m.in. halą sportową, szkolną biblioteką (ponad 7000 woluminów) z Multimedialnym Centrum Informacyjnym. Ponadto na terenie szkoły funkcjonuje sklepik uczniowski i gabinet higienistki szkolnej.

Szkoła kształci w zawodach: elektromechanik pojazdów samochodowych, elektryk, fryzjer, kominiarz, kucharz, lakiernik, mechanik pojazdów samochodowych, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz – tynkarz, piekarz, sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer oraz wędliniarz. Dzięki stałym kontaktom szkoły ze środowiskiem pracodawców oraz znajomości potrzeb lokalnego rynku pracy szkoła pomaga młodzieży w zdobyciu miejsc praktycznej nauki zawodu. Uczniowie odbywają ją jako młodociani pracownicy. Nauka kończy się zewnętrznym egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe organizowanym przez OKE w Poznaniu lub egzaminem czeladniczym (dla uczniów zdobywających przygotowanie zawodowe w zakładach rzemieślniczych), organizowanym przez Wielkopolską Izbę Rzemieślniczą w Poznaniu. Nauka toczy się trzema równoległymi torami:

- nauka przedmiotów ogólnokształcących odbywa się w szkole,
- nauka zawodu w zakładach pracy w oparciu o umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego,
- nauka teoretycznych przedmiotów zawodowych realizowana jest na miesięcznych kursach w każdym roku kształcenia (oprócz zawodów kucharz, sprzedawca oraz mechanik pojazdów samochodowych, dla których kształcenie zawodowe teoretyczne realizowane jest w szkole). Sukcesem szkoły są wysokie wyniki uczniów w zakresie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz aktywność społeczna uczniów. Młodzież chętnie angażuje się w działania wolontariackie i charytatywne w ramach Szkolnego Koła PCK, a także w pracę Młodzieżowej Rady Miejskiej w Wyrzysku, co korzystnie wpływa na wizerunek szkoły w środowisku.

**Zachęcamy Państwa do zapoznania się z raportem.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Wyrzysk
<b>Ulica</b>	Wiejska
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	89-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Wyrzysk
<b>Telefon</b>	0672867709
<b>Fax</b>	0672867709
<b>Www</b>	zspwyrzysk.pl
<b>Regon</b>	00123899100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	199
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	23.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	9.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	28.43
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	199
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	piłski
<b>Gmina</b>	Wyrzysk
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

- Szkoła, w oparciu o przeprowadzone diagnozy przygotowuje programy wsparcia dla wszystkich potrzebujących, ale są uczniowie, którzy z tej oferty nie chcą korzystać.
- Baza lokalowa szkoły i jej wyposażenie sprzyjają realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów.
- Grupa rodziców (ok. 11 %) uznała, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi nigdy o potrzebach i/lub możliwościach ich dzieci. Większość rodziców wypowiada się na ten temat pozytywnie.
- Świadomość prowadzonych w szkole działań antydyskryminacyjnych wśród członków jej społeczności jest niewielka; dotyczy głównie dyrektora i około połowy nauczycieli. W szkole nie zidentyfikowano do tej pory przypadków dyskryminacji.
- Niektórzy uczniowie uważają, że ich koleżanki/koledzy posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, mają nienależne im przywileje. W ich opinii, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i teoretycznych przedmiotów zawodowych mało od takich uczniów wymagają i stosują zaniżone kryteria oceniania.
- W opinii pracodawców uczniowie prezentują wysoki poziom kompetencji zawodowych, co w połączeniu z satysfakcjonującymi wynikami egzaminów zewnętrznych, dobrze świadczy o poziomie kształcenia zawodowego w szkole.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są w większości przypadków spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, a nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (gimnazjum), wykorzystywane w procesie planowania pracy z uczniami klasy pierwszej. Osiągnięcia każdego ucznia są monitorowane i analizowane, a na podstawie analiz formułuje się wnioski i wdraża działania, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Wnioski z tych działań wskazują na poprawę efektów kształcenia - uczniowie wyrównują braki edukacyjne z poprzedniego etapu, niewielu z nich nie otrzymuje promocji do następnej klasy/nie kończy szkoły. Nie przyczyniają się jednak do innych szkolnych osiągnięć - większość uczniów nie dostrzega żadnych swoich sukcesów. Nie poświadczą to związku pomiędzy działaniami nauczycieli, a osiągnięciami uczniów. Natomiast wyniki egzaminu zawodowego, opinie uzyskane od pracodawców po zakończonych praktykach zawodowych, badanie losów absolwentów, potwierdzają, że uczniowie odnoszą sukcesy zwłaszcza na rynku pracy. Wymaganie jest spełnione w stopniu średnim.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole prowadzi się celowe diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego (gimnazjum), wykorzystywane w procesie planowania pracy z uczniami klasy pierwszej.** Nauczyciele analizują w szczególności wyniki egzaminu gimnazjalnego, oceny na świadectwach ukończenia szkoły, a także wyniki testów diagnostycznych ze wszystkich przedmiotów nauczania, przeprowadzanych we wrześniu każdego roku szkolnego. Wnioski dotyczą głównie poziomu wiedzy i umiejętności, zainteresowań, stosunku do nauki i przekładają się na działania podejmowane przez nauczycieli w ramach realizacji podstawy programowej np.:

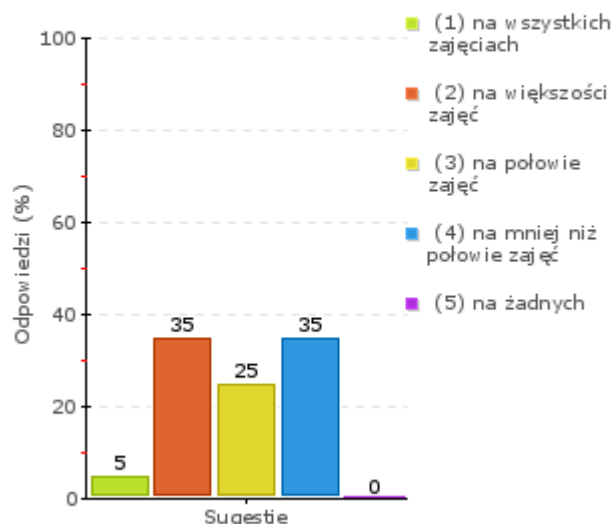
- wyrównywanie braków edukacyjnych uczniów (często o elementarnym znaczeniu) lub poszerzanie ich wiadomości z zakresu podstawy programowej podczas lekcji,
- proponowanie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających rozpoznane zainteresowania (sportowe, kulinarne),
- realizowanie treści z zakresu technik uczenia się ("Jak uczyć się efektywnie").

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów w organizowaniu procesów edukacyjnych.** Nauczyciele deklarują, że podczas lekcji, w różnym stopniu umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Na wszystkich lekcjach - umiejętność uczenia się i komunikowania w języku ojczystym (16/19; 16/19), a na większości z nich: czytanie (16/19), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (18/19), rzadziej - myślenie naukowe (12/19) i umiejętność pracy zespołowej (13/19). W niewielkim stopniu kształtują natomiast umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenie matematyczne. Większość nauczycieli czyni to na połowie lub mniej niż połowie zajęć (wykres 1j, 2j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali przede wszystkim umiejętność uczenia się, komunikowania w języku ojczystym zarówno w mowie, jak i piśmie, czytania, sporadycznie pracy zespołowej i myślenia naukowego. W pojedynczym przypadku kształtowane było myślenie matematyczne, a umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji nie wystąpiło na żadnym z obserwowanych zajęć (tabela 1). Nauczyciele potwierdzają znajomość zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej ustalonych dla danego przedmiotu nauczania w tym przedmiotów zawodowych. Deklarują, że są one celowo i świadomie uwzględniane w procesie lekcyjnym, w szczególności w zakresie wyposażenia technicznego pracowni, pomocy dydaktycznych, pracy zespołowej, wykorzystywania mediów edukacyjnych oraz stosowania wiedzy w praktyce, co jest zbieżne z wynikami obserwacji.

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

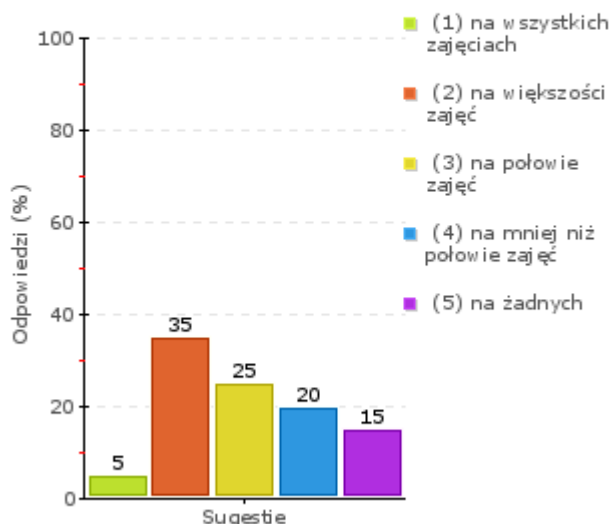
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 19



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

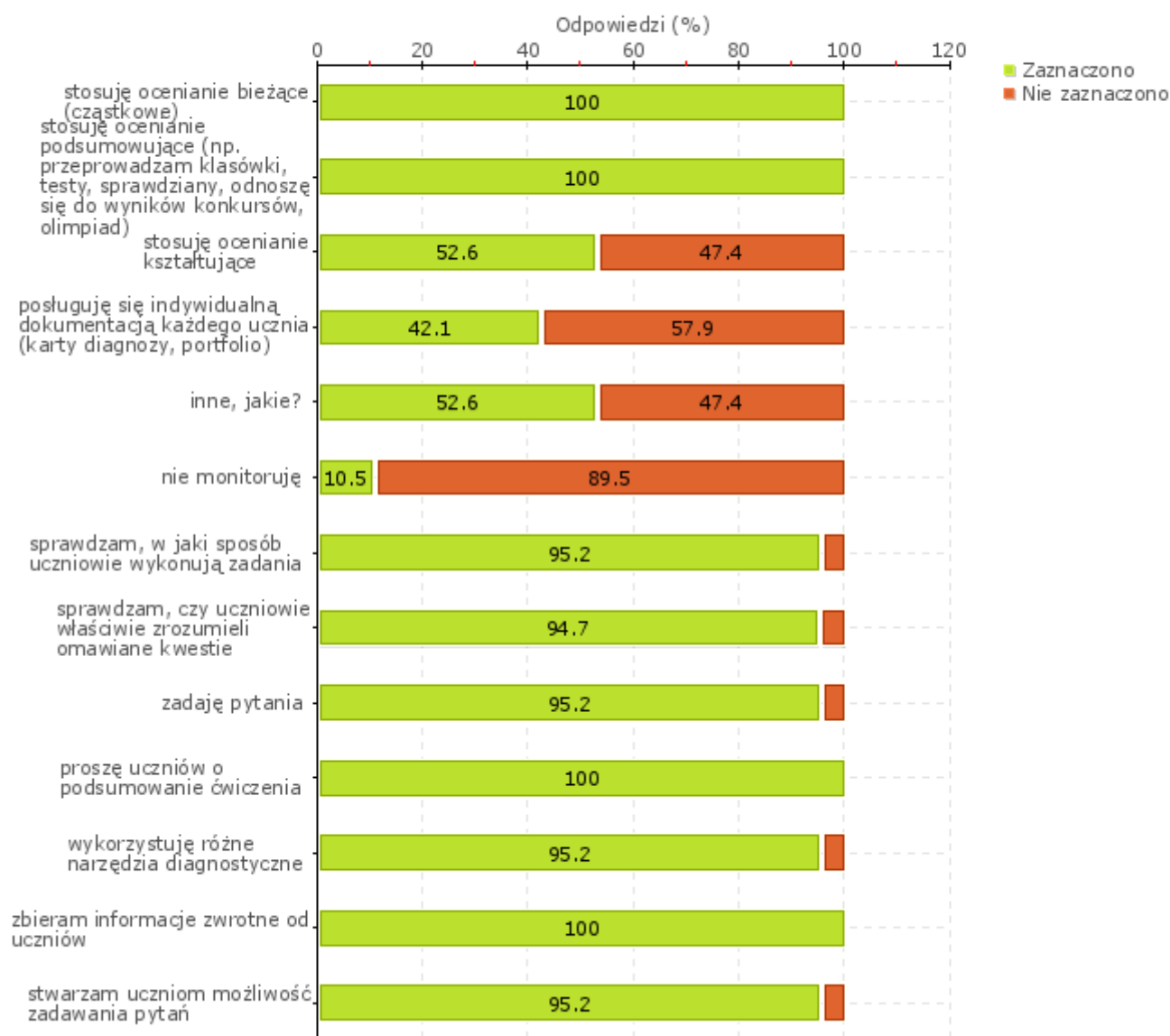
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	3 / 3	50 / 50
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 4	33.3 / 66.7
8	inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**W zasadniczej szkole zawodowej procesy monitorowania i diagnozowania osiągnięć każdego ucznia oraz wdrażania wniosków z analiz są powszechne.** Nauczyciele podają różne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, zarówno na poziomie całej szkoły, jak i wybranego zespołu klasowego, np: stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego i kształtującego, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawanie pytań i stwarzanie uczniom takiej możliwości, zbieranie informacji zwrotnej od uczniów, wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych (wykres 1w). Wymienione sposoby monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele stosowali także na obserwowanych zajęciach. Powszechnie sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz, czy właściwie zrozumieli dane treści. Tylko w pojedynczym przypadku zauważono wykorzystanie techniki badawczej, natomiast w żadnym - zapytania uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania przez nauczyciela wiedzy. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do zmiany stosowanych metod i form pracy, modyfikacji sposobu komunikacji w czasie lekcji (jasny, prosty, zrozumiały język), indywidualizacji nauczania, stworzenia oferty zajęć wyrównawczych i dodatkowych, określenia systemu motywującego uczniów do nauki oraz ich aktywizacji.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

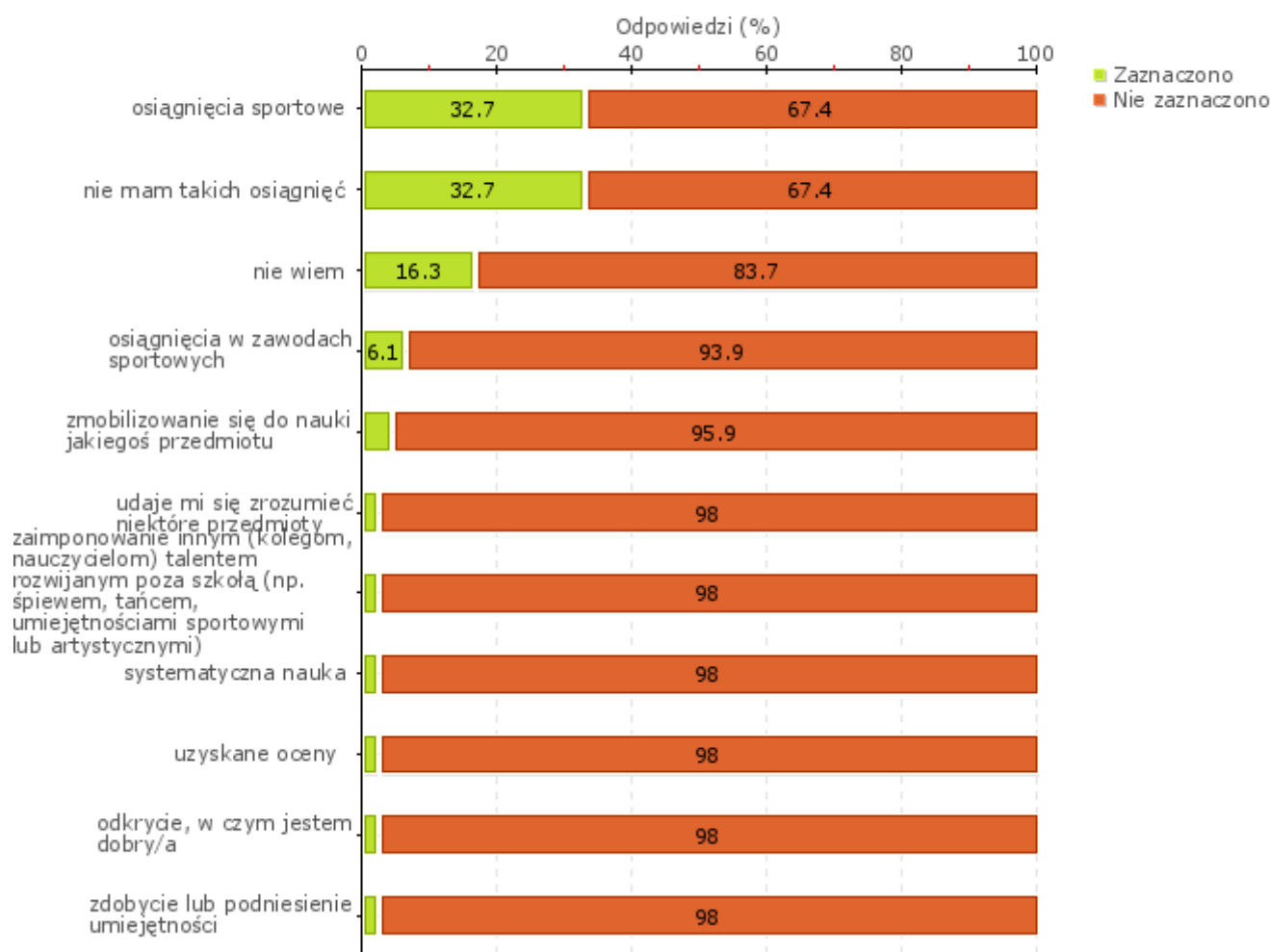
**Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania, przekładające się w pewnym stopniu na podnoszenie kompetencji opisanych w podstawie programowej i pomagające uczniom osiągać określone sukcesy edukacyjne.** Dyrektor i nauczyciele podają liczne przykłady tych działań, m.in.: dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych, rozwijających zainteresowania), mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych. Motywowanie ich do właściwych zachowań w szkole i poza nią, praca nad poprawą frekwencji (wprowadzono kontrakty zawierane z uczniami, ustanowiono nagrodę dla klasy ze 100 % frekwencją), założenie Szkolnego Koła PCK, organizowanie próbnych egzaminów zawodowych oraz zajęć przygotowujących do tych egzaminów. Ustalenie stałych konsultacji popołudniowych dla rodziców z nauczycielami każdego przedmiotu. Efekty uzyskane to, np: niewielka liczba przypadków łamania prawa na terenie szkoły, wyrównanie szans edukacyjnych uczniów, którzy w wyniku osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, prezentują lepsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych i wiedzę co do jego formy, powstał wolontariat młodzieżowy (5 osób), a uczniowie zaangażowali się w życie szkoły. Podobnie, według dyrektora wdrażanie wniosków z nadzoru pozytywnie wpłynęło na efekty uczenia się uczniów. Dzięki indywidualnemu podejściu, uczniowie uzupełniają zaległości z poprzedniego etapu kształcenia (niewielu uczniów nie otrzymuje promocji do następnej klasy/nie kończy szkoły). W roku szkolnym 2013/2014 w porównaniu z rokiem szkolnym 2012/2013 zmalała też ilość egzaminów poprawkowych (szczególnie z języków obcych). W przypadku frekwencji nie osiągnięto zamierzonego celu, nie uległa ona poprawie. Natomiast poziom zdawalności egzaminów zawodowych jest wysoki:

- **zdawalność: ogółem: 2012 r.** - 83,33%; etap pisemny: 83,33%; etap praktyczny: 100%; **2013 r.** - 92,6%; etap pisemny: 92,6%; etap praktyczny: 100%;
- **kucharz małej gastronomii : 2012 r.** - zdawalność 77,78%; etap pisemny: 77,78%; etap praktyczny: 100%; **2013 r.** - 77,78%; etap pisemny: 77,78%; etap praktyczny: 100 %;
- **sprzedawca: 2012 r.** - zdawalność 100% etap pisemny: 100%; etap praktyczny: 100%; **2013 r.** - 100%; etap pisemny: 100%; etap praktyczny: 100%

W zawodzie **kucharz małej gastronomii** zdawalność w obu etapach egzaminu jest wyższa niż w okręgu. W roku 2014 do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe przystępowali tylko pojedynczy uczniowie z klas wielozawodowych o trzyletnim cyklu kształcenia, razem 7 osób. Uczniowie ci odbywali przygotowanie teoretyczne z zakresu przedmiotów zawodowych poza szkołą, tj. w Powiatowym Centrum Edukacji w Pile, co uniemożliwiło kontrolowanie poziomu przygotowania tych uczniów do egzaminu. Zdawalność w części pisemnej uległa niewielkiemu obniżeniu, a w części praktycznej nastąpił spadek o 10 % w stosunku do poprzedniego roku. W opinii ok. 40 % uczniów, zadowolenie przynoszą im sukcesy sportowe, **pozostali nie dostrzegają żadnych swoich szkolnych osiągnięć.** Inne wybory uczniów są sporadyczne (wykres 1o). Nie poświadczą to związku pomiędzy działaniami nauczycieli, a osiągnięciami uczniów.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 49



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła prowadzi działania adekwatne wobec obowiązku przygotowania uczniów głównie do funkcjonowania na rynku pracy lub do kolejnych etapów kształcenia.** Dyrektor i nauczyciele zgodnie podali, że w szkole rozwija się u uczniów umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodzie, ze zwróceniem szczególnej uwagi na kształtowanie u uczniów postaw twórczych, prospołecznych i proobywatelskich, wyposażenie ich w wiedzę, kompetencje społeczne, zawodowe oraz wysokie umiejętności praktyczne adekwatnie do zawodu, jaki będą wykonywać. Efektywność pracy szkoły w tym zakresie potwierdzają, m.in. wyniki egzaminu zawodowego, opinie uzyskane od pracodawców po zakończonych praktykach zawodowych oraz badanie losów absolwentów.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, udzielając im wsparcia adekwatnego do rozpoznanych możliwości, potrzeb oraz sytuacji społecznej każdego z nich. Poświadczają to działania podejmowane w oparciu o wyniki prowadzonych systematycznie diagnoz osiągnięć nowych uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, analizy dokumentacji o uczniu, obserwacji, ankiet i wywiadów. W opinii większości rodziców zajęcia pozalekcyjne odpowiadają potrzebom ich dzieci. Społeczność szkolna nie dostrzega przejawów dyskryminacji w szkole, a podejmowane działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. W realizacji zadań związanych ze wspomaganie rozwoju ucznia, szkoła współpracuje z różnymi podmiotami lokalnymi, w szczególności z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej i przedsiębiorcami. W szkole aktywnie działa Szkolne Koło Polskiego Czerwonego Krzyża. W opinii uczniów i ich rodziców, wsparcie jakie otrzymują od nauczycieli jest zgodne z ich potrzebami. Wymaganie jest spełnione w stopniu wysokim.

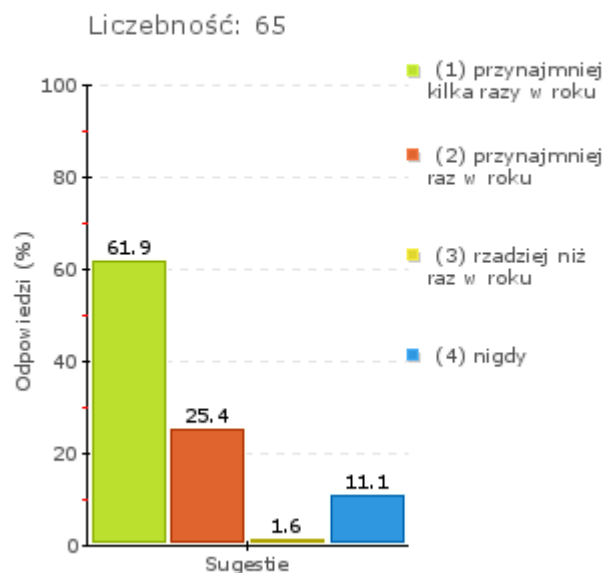
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Poświadczają to prowadzone działania w postaci diagnozowania osiągnięć nowych uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które odbywa się we wrześniu każdego roku szkolnego, w stałych terminach i określonych formach (testy), analiza świadectw ukończenia szkoły, wyników egzaminu gimnazjalnego i innych dokumentów (np. opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię specjalistyczną), a także uzyskiwanie informacji o uczniu z ankiet, od rodziców/prawnych opiekunów, pracodawców i asystentów rodzin, obserwacja oraz monitorowanie osiągnięć. Nauczyciele pomijają w swoich wypowiedziach ewentualne rozpoznawanie sposobów uczenia się uczniów. W bieżącym roku szkolnym rozpoznano 69 uczniów wymagających wsparcia, w tym: ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim (4), niedosłuch (1), stan zdrowia ucznia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły (1), opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej (5), konieczność udziału w zajęciach wyrównawczych (15), potrzebę rozwijania zainteresowań



i zdolności (29) oraz trudną sytuację materialną (12). Programy wsparcia przygotowano dla wszystkich potrzebujących, ale uruchomiono je dla 49 uczniów, pozostali odrzucili taką propozycję. Większość rodziców uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i/lub możliwościach ich dzieci, jednak ok. 11 % z nich uznało, że takie sytuacje nigdy się nie zdarzyły (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**W odpowiedzi na zdiagnozowane możliwości i potrzeby każdego ucznia, szkoła organizuje odpowiedni system wsparcia.** Dyrektor podaje, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspierani są poprzez:

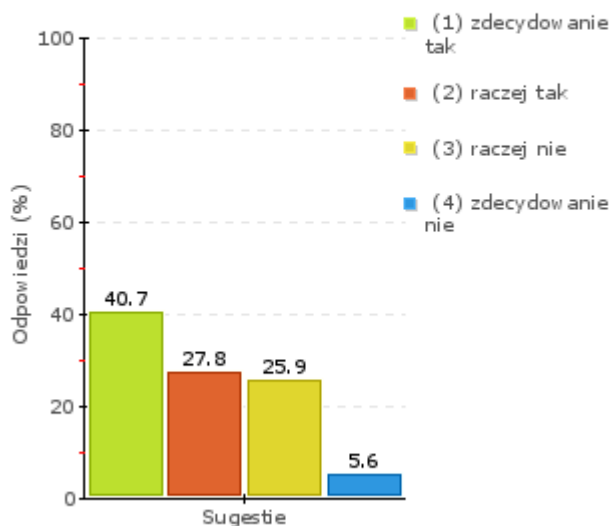
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich potrzeb i możliwości na lekcjach oraz egzaminach (zgodnie z zaleceniami poradni),
- organizowanie zajęć wyrównawczych i rewalidacyjnych,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów przejawiających zainteresowania w danej dziedzinie wiedzy,
- założenie Szkolnego Koła PCK dla uczniów chcących udzielać się społecznie,
- uczniowie chcący działać w młodzieżowym samorządzie gminy Wyrzysk mieli możliwość wzięcia udziału w wyborach do Młodzieżowej Rady Miejskiej w Wyrzysku.



W opinii większości rodziców zajęcia pozalekcyjne odpowiadają potrzebom ich dzieci, a większość badanych uczniów uważa, że zajęcia te pomagają się im uczyć. Jednak tylko połowa z nich sądzi, że w szkole są zajęcia, które ich interesują (wykres 1j, 2j). Nauczyciele w wywiadzie po obserwacji, wymieniają przykłady swoich działań wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, np. dostosowanie metody, formy i tempa pracy do potrzeb poszczególnych uczniów, pozytywne wzmocnienie (pochwały), utrwalanie wiedzy poprzez powtarzanie, udzielanie pomocy, wskazówek, wykorzystanie odpowiednich pomocy dydaktycznych.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

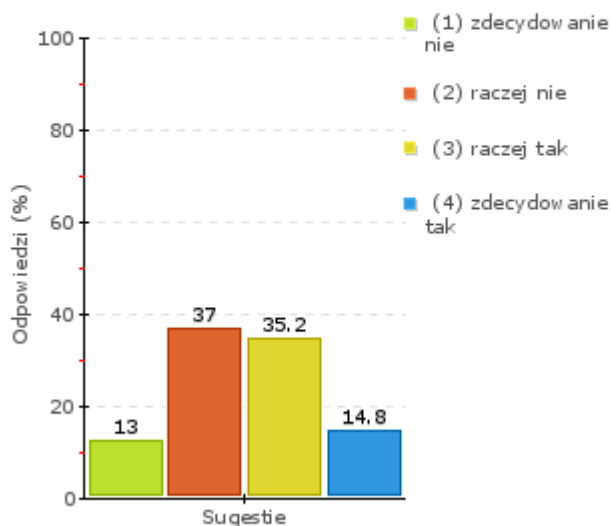
Liczebność: 54



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 54



Wykres 2j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Dyrektor podaje, że w szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne, obejmujące wszystkich lub wybrane grupy uczniów.** Świadomość tych działań wśród członków społeczności szkolnej jest niewielka i dotyczy głównie dyrektora i ok. połowy nauczycieli, którzy wspólnie podają przykłady pewnych działań, np. lekcje profilaktyczne, akcje charytatywne, Konkurs wiedzy o Aids, krzewienie postaw szacunku i tolerancji dla innych. Natomiast wszyscy badani nie dostrzegają żadnych przejawów dyskryminacji w szkole. Rodzice nie mają wiedzy na temat działań szkoły w zakresie zapobiegania zjawisku dyskryminacji, bo są w niej rzadkimi gośćmi. Z nauczycielami kontaktują się głównie telefonicznie. Ich dzieci przebywają w szkole dwa lub trzy dni w tygodniu i po 7-8 godzinach zajęć wracają do domu autobusem (większość to uczniowie dojeżdżający). Sami uczniowie uważają, że są równo traktowani przez dorosłych w szkole, choć zwracają uwagę na "przywileje" uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W opinii niektórych z nich, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i teoretycznych przedmiotów zawodowych mniej od tych uczniów wymagają, łagodniej oceniają.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła prowadzi działania we współpracy z podmiotami wspierającymi rozwój uczniów, funkcjonującymi w środowisku lokalnym.** Są to przede wszystkim pracodawcy, z którymi szkoła współpracuje w zakresie organizacji i prowadzenia zajęć praktycznych, przygotowania do egzaminu czeladniczego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz instytucje odpowiedzialne za wspomaganie młodzieży, a także organizacje i stowarzyszenia. Dyrektor i nauczyciele wymieniają: Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych w Pile - Poradnia w Wyrzysku, Komisariat Policji w Wyrzysku, Komenda Powiatowa Policji w Pile, ośrodki pomocy społecznej w Wyrzysku, Łobżenicy i Białośliwiu, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Wyrzysku, Ochotniczą Straż Pożarną w Wyrzysku i w Osieku nad Notecią, Polski Czerwony Krzyż, Stowarzyszenie Piłskiego Klubu Amazonek, Urząd Miasta Wyrzysk: Młodzieżowa Rada Miejska. Nauczyciele dostrzegają liczne korzyści płynące z tej współpracy, np. uczniowie sprawdzają w praktyce swoją wiedzę i umiejętności, poznają pracę instytucji, uczą się otwartości na innych, nabywają/rozwijają kompetencje społeczne, wchodzą w różne role przygotowujące ich do dorosłego życia, kształtują świadomość konsekwencji nieprzestrzegania prawa, uczą się empatii, wrażliwości, rozwijają umiejętności w zakresie samorządności oraz zainteresowania, budują swoje poczucie bezpieczeństwa i przywiązania do tzw. Małej Ojczyzny.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów, wspierając ich indywidualny rozwój.** W opinii uczniów, szkoła umożliwia im uczestniczenie we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Nauczyciele deklarują stosowanie różnych sposobów indywidualizowania procesu nauczania, m.in. poprzez:

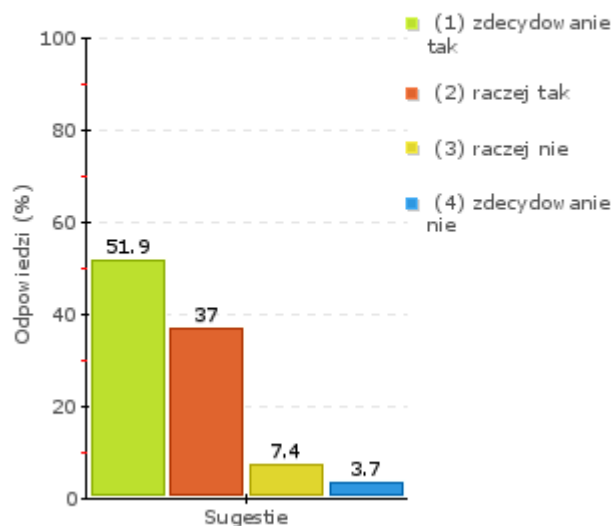
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z Indywidualnym Programem Edukacyjno -Terapeutycznym oraz dla uczniów z opinią właściwej poradni,
- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych,
- dzielenie materiału na mniejsze partie,
- dostosowanie tempa pracy i czasu do możliwości ucznia,
- zadawanie dodatkowych pytań w celu upewnienia się, czy uczeń zrozumiał,
- częstsze udzielanie indywidualnie wskazówek,
- odpowiednią organizację przestrzeni (np. uczeń siedzi w pierwszej ławce),
- ocenianie za drobne postępy,
- różnicowanie zadań na sprawdzianach,
- częste odwoływanie się do przykładu z życia,
- prowadzenie kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych.

Niektóre z wymienionych wyżej sposobów zauważono w czasie obserwowanych lekcji. Wyniki obserwacji wskazują na przypadki dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów poprzez ich

zaniżanie, a nie poprzez wybór odpowiedniej metody i formy pracy z uczniem. Podczas obserwowanych zajęć (6/6) nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się, ale nie w każdym przypadku działania te były skuteczne, czasem uczniowie pracowali niechętnie lub aktywna była tylko część klasy. Na zajęciach zawodowych w działania praktyczne zaangażowani byli wszyscy uczniowie.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 54



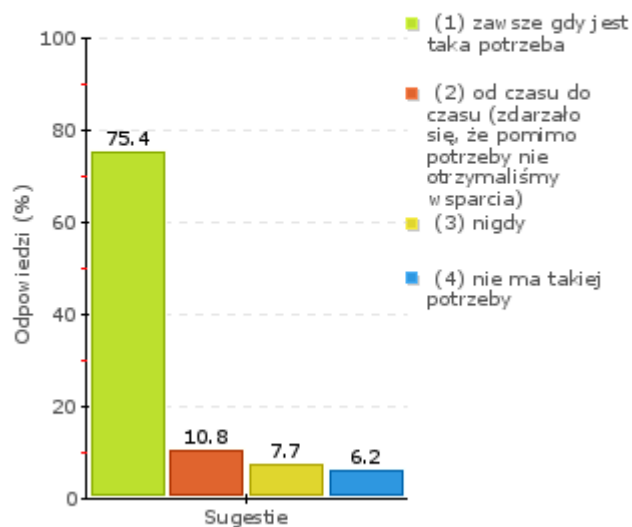
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Wsparcie udzielane przez nauczycieli uczniom i ich rodzicom, jest w ich opinii wystarczające, adekwatne do potrzeb.** Większość rodziców deklaruje, że otrzymują radę i wsparcia od nauczycieli i wychowawcy ich dziecka zawsze, gdy tego potrzebują. Jednak siedmiu rodziców podało, że czasem mimo takiej potrzeby nie otrzymało wsparcia od nauczyciela lub wychowawcy, a czterech - nie otrzymało go nigdy (wykres 1j, 2j). W opinii uczniów, większość nauczycieli (42/54) wierzy w ich możliwości i mówi, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. W wybranym dniu wrażenie takie miało mniej uczniów (35/54, - wykres 3j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

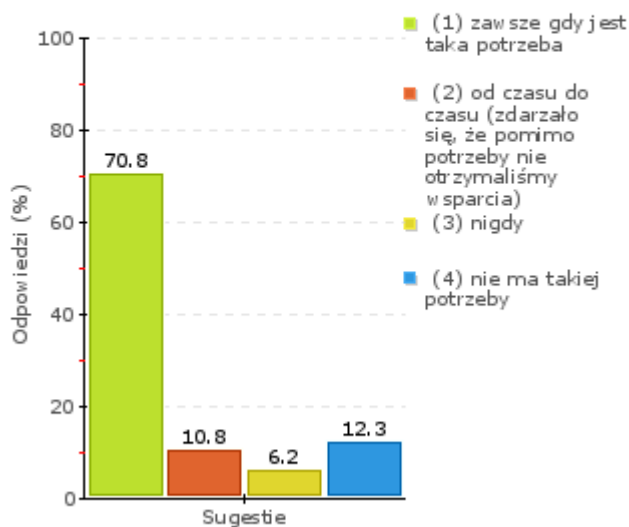
Liczebność: 65



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

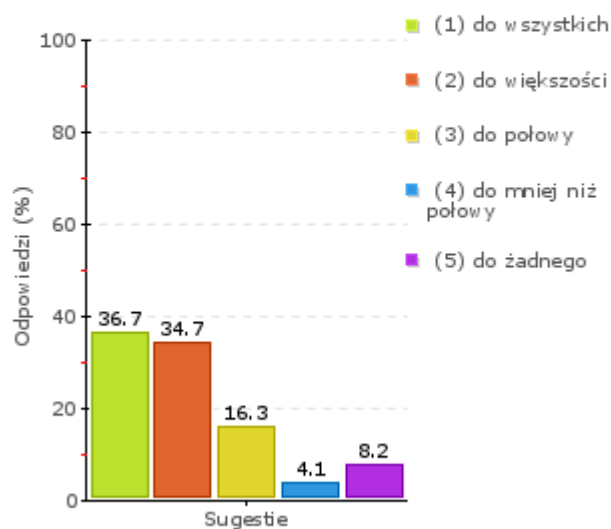
Liczebność: 65



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 54



Wykres 3j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Stan oczekiwany:**

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów przyjętych do klasy pierwszej, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego i ewaluacji wewnętrznej. Wyniki te są uwzględniane przy organizowaniu procesów edukacyjnych. Działania podejmowane przez nauczycieli są systematycznie monitorowane i analizowane, a efekty wskazują na średni lub wysoki stopień ich użyteczności. Te, które nie przyniosły oczekiwanego wzrostu jakości pracy, są na bieżąco modyfikowane. Opinie nauczycieli poświadczają wykorzystywanie w pracy wyników badań zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych, np. Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej. Rezultaty uzyskane w badaniach ankietowych nauczycieli wskazują na tendencję uogólniania niektórych wniosków i podejmowanych na ich podstawie działań z zakresu ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, w skład którego wchodzi badana szkoła. Pewną trudność stanowi odnośnienie się do problemów dotyczących tylko zasadniczej szkoły zawodowej. Wymaganie jest spełnione w stopniu wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów przyjętych do klasy pierwszej, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i ewaluacji wewnętrznej w celu zaplanowania dalszej pracy z uczniami w danym roku szkolnym i ustalaniu celów strategicznych.** Dyrektor i nauczyciele podają, że zadanie to realizowane jest w oparciu o rekomendacje ustalone na bazie wniosków z przeprowadzanych analiz i wymieniają (tożsame z dokumentacją szkolną) przykłady działań. Na podstawie wniosków z analizy egzaminu gimnazjalnego, nauczyciele przygotowali programy wsparcia dla 69 uczniów, zawierające m.in. propozycję zajęć wyrównawczych i różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zaplanowali pracę z poszczególnymi uczniami z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych i potrzeb. Wyniki ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzanej na poziomie całego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, w skład którego wchodzi zasadnicza szkoła zawodowa, wykorzystano do działań w kierunku poprawy frekwencji na zajęciach, uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, skuteczniejszego wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Przykładowo nauczyciele częściej mieli stosować aktywizujące metody i formy pracy, technologię informacyjną, poszerzyć ofertę zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania, doskonalić indywidualizację nauczania. Analizy egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, prowadzone są pod kątem zdawalności ogółem i z poszczególnych jego części oraz jakościowym. W wyniku analiz wdrożone zostały działania naprawcze, np. doskonalenie pracy z uczniem w obszarze czytania ze zrozumieniem, odczytywania schematów, wykresów. Na zajęciach praktycznych zwrócono uwagę na samodzielność ucznia w procesie planowania czynności, które związane są z wykonaniem określonego zadania. Nauczyciele badanej szkoły są członkami rady pedagogicznej wyżej wymienionego centrum, zatrudnionymi także w pozostałych jego szkołach. Pracują w wyznaczonych zespołach zadaniowych. Wyniki uzyskane w badaniach ankietowych wskazują na pewną trudność w prezentacji działań, wniosków dotyczących tylko zasadniczej szkoły zawodowej.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Wszystkie działania prowadzone w szkole są monitorowane i analizowane pod kątem ich przydatności, a w razie takiej potrzeby modyfikowane.** Dyrektor podaje najważniejsze wnioski z tego procesu: *uczniowie osiągają bardzo dobre wyniki z egzaminów zawodowych i sukcesy w konkursach zewnętrznych. Reprezentują szkołę w środowisku, osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. W roku szkolnym 2014/2015 zdobyli: II miejsce w kulinarnym konkursie międzyszkolnym "Sałatkowe fantazje" w Pile, - wyróżnienie w powiatowym konkursie plastycznym "Pamiętaj o profilaktyce – chroń siebie i najbliższych" oraz kilka czołowych miejsc w wysokich rangą rejonowych zawodach sportowych (o tytuł mistrza). Uczniowie nadal nielicznie uczestniczą w zajęciach dodatkowych. Nauczyciele motywują ucznia do wytężonej pracy i uczenia się, zdobywania nowych umiejętności, ale nie wszyscy aktywizują pracę na zajęciach. W ostatnich miesiącach nie odnotowano przejawów agresji w szkole. W oparciu o te wyniki w szkole wprowadzono zmiany. Nauczyciele wspólnie z dyrektorem podają, że np. zwiększono liczbę ćwiczeń praktycznych na zajęciach, prowadzone są zajęcia dodatkowe nie tylko wyrównawcze i przygotowujące do egzaminów zewnętrznych, ale również rozwijające zainteresowania uczniów (np. zajęcia dla miłośników sztuki kulinarnej), uczniowie są motywowani do podejmowania własnej aktywności – pięciu uczniów działa w Szkolnym Kole PCK, a dwóch w Młodzieżowej*

Radzie Miejskiej w Wyrzysku. Nauczyciele podjęli potrzebne doskonalenie zawodowe. Natomiast wyniki diagnozy wstępnej szkoła wykorzystuje do: wyboru podręczników, modyfikacji planów nauczania, organizacji zajęć dodatkowych, indywidualizacji procesu nauczania, zdiagnozowania uczniów zdolnych, angażowania uczniów przejawiających określone zainteresowania do pracy w organizacjach szkolnych, czy też przy przygotowywaniu imprez i uroczystości.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**W opinii dyrektora, szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych.** Dyrektor wymienia raporty Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Poznaniu – "Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w Wielkopolsce", artykuły na portalu rynekpracy.pl, które wykorzystuje się do tworzenia oferty edukacyjnej szkoły dla gimnazjalistów, do pomocy uczniom w planowaniu dalszej ścieżki kariery zawodowej. Po rozpoznaniu potrzeb na lokalnym rynku pracy szkoła do swojej oferty włączyła od roku szkolnego 2013/2014 nowy zawód wędliniarz – po rozmowach z potencjalnym pracodawcą. Natomiast analizy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu oraz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej służą do oceny skuteczności nauczania (skupienie większej uwagi na tych zadaniach egzaminacyjnych, które wypadły najłabiej poprzez dodatkowe ćwiczenia, modyfikację metod pracy). Dyrektor podaje również badania i artykuły na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji. Większość nauczycieli deklaruje korzystanie z wyników badań zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych. Wymieniono np. Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzi się badania wewnętrzne pomocne w organizacji procesów edukacyjnych.** Nie są one prowadzone na poziomie całej szkoły, obejmują grupy uczniów i angażują zespoły nauczycieli (przedmiotowe, problemowe, klasowe) oraz pojedynczych nauczycieli (mikrobadania). Dyrektor podaje obszary tych badań oraz sposoby ich wykorzystania. Na przykład:

- badanie stopnia przygotowania uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie poprzez przeprowadzanie próbnych egzaminów dla uczniów, którzy w danym roku szkolnym zdają egzamin,
- badanie ankietowe na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów we wszystkich klasach pierwszych – ankietę "Chcę poznać cię lepiej",
- badanie ankietowe dla uczniów i nauczycieli dotyczące indywidualizacji procesu nauczania i wychowania.

Nauczyciele i dyrektor potwierdzają, że w szkole bada się losy absolwentów, a informacje te służą, m.in. do promocji szkoły, opracowywania oferty kształcenia w zawodach zgodnie z potrzebami rynku pracy, przedstawiania podczas spotkań z gimnazjalistami przykładów sukcesów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkoły oraz prezentacji tych sukcesów obecnym uczniom szkoły w celu podniesienia ich motywacji do nauki, uzyskiwania informacji zwrotnej na temat pracy szkoły, a także dokonywania oceny stopnia, w jakim realizowane programy nauczania oraz wybrane podręczniki zapewniają uczniom przygotowanie do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacyjnych.

# Raport sporządzili

- Aleksandra Krupowicz
- Małgorzata Banaczkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

17.06.2015