

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM w Wyrzysku
Wyrzysk

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-03-2015 - 01-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksandra Krupowicz, Małgorzata Banaczkowska. Badaniem objęto 60 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Technikum w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wyrzysku w obszarach wyznaczonych przez wymagania: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych". Poniżej znajda Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań.

Technikum wchodzi w skład Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wyrzysku Jest szkołą publiczną prowadzoną przez powiat pільski. Centrum powstało 1 września 2013 r. z połączenia Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Mikołaja Kopernika w Wyrzysku oraz Zespół Szkół Techniczno - Rolniczych w Niezysławicach. Technikum oferuje młodzieży kształcenie z zawodzie technik ekonomista, technik hotelarstwa i technik informatyk. Historia szkoły sięga XIX wieku, kiedy to w Wyrzysku utworzono Prywatne Szkoły dla Dziewcząt i Chłopców (kształcenie w języku niemieckim). Polska szkoła powstała w 1922 r. Obecna siedziba szkoły mieści się w budynku przy ul. Wiejskiej 1, który został oddany do użytku w sierpniu 2003 r.

Nauka w technikum odbywa się w czteroletnim cyklu, po którym można pracować zgodnie z wyuczoną specjalnością lub kontynuować naukę na studiach wyższych. Do technikum uczęszcza młodzież z różnych miejscowości powiatu pільskiego. Opiekę nad nią sprawuje wykwalifikowana kadra nauczycieli.

Technikum posiada bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które umożliwia realizację podstawy programowej oraz przyjętych w szkole programów nauczania. Cała szkoła jest objęta bezprzewodową siecią WiFi. Atutem szkoły jest jej położenie blisko dworca PKS, co umożliwia wygodny dojazd i powrót do domu. Budynek szkoły przystosowany jest do przyjęcia młodzieży niepełnosprawnej ruchowo – na zewnątrz znajdują się podjazdy, a wewnątrz jest winda. W budynku szkoły mieści się również Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Pile -Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wyrzysku Bazę szkoły stanowi 17 sal lekcyjnych, w tym m.in. 3 pracownie komputerowe ze stałym szybkim łączem internetowym, pracownia gastronomiczna, pracownia ekonomiczna, pracownia hotelarska, hala sportowa z pełnym węzłem sanitarnym przystosowanym dla osób niepełnosprawnych, zewnętrzne boisko uniwersalne do piłki siatkowej/koszykowej, ręcznej, bieżnia prosta 70m z zeskokiem do skoku w dal, pomieszczenia wyposażone w stoły do tenisa stołowego, biblioteka z czytelnią (7105 woluminów) i Szkolnym Centrum Informacji (8 stanowisk komputerowych przyłączonych do szkolnej sieci komputerowej), gabinet higienistki szkolnej, pedagoga szkolnego.

Szkoła stawia na wszechstronny rozwój ucznia, zapewniający poczucie sukcesu edukacyjnego na miarę jego możliwości, indywidualizację procesu edukacyjnego i rozwój uzdolnień. Młodzież chętnie angażuje się w działania wolontariackie i charytatywne, a to korzystnie wpływa na wizerunek szkoły w środowisku. Uczniowie są aktywnymi członkami Młodzieżowej Rady Miejskiej w Wyrzysku, angażują się w działania Szkolnego Koła PCK i Klubu Europejskiego.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o pracy szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM w Wyrzysku
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Wyrzysk
Ulica	Wiejska
Numer	1
Kod pocztowy	89-300
Urząd pocztowy	Wyrzysk
Telefon	67 286 77 09
Fax	67 286 77 09
Www	
Regon	57208412300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	170
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	piłski
Gmina	Wyrzysk
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- Prowadzone diagnozy wstępne i badania wewnętrzne wpływają na podejmowanie działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz są wykorzystywane do doskonalenia procesu edukacyjnego.
- Systematycznie prowadzona analiza wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz konsekwentnie realizowane wnioski przekładają się na poprawę efektywności kształcenia.
- Kształtowanie kompetencji kluczowych ukierunkowanych na wartości wpływa na doskonalenie postaw uczniowskich oraz efektywniejsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych.
- Nie wszyscy nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia.
- W szkole diagnozuje się potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów. Organizowane są zajęcia pozalekcyjne, lecz nie mają one charakteru powszechnego i nie dotyczą wszystkich uczniów z uwagi na godziny ich przyjazdu i odjazdu do domu.
- W szkole nie występują przypadki dyskryminacji, a działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny, są prowadzone skutecznie, m.in. we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego i obejmują wszystkich uczniów.
- Szkoła korzysta z badań zewnętrznych (głównie dotyczących potrzeb rynku pracy) i prowadzi badania wewnętrzne, służące refleksji nad jej pracą oraz planowaniu i modyfikowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Technikum realizuje działania kształtujące u uczniów kompetencje określone w podstawie programowej, a procesy edukacyjne zachodzące w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Umiejętności, które młodzież zdobywa w szkole, umożliwiają odnoszenie sukcesów w dalszej edukacji lub na rynku pracy. Działania szkoły podejmowane na skutek wdrażania wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia. Młodzież osiąga sukcesy w różnych konkursach i zawodach. Na szczególną uwagę zasługuje udział młodzieży w działaniach Młodzieżowej Rady Miejskiej w Wyrzysku. Wymaganie jest spełnione w stopniu wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W realizacji podstawy programowej uwzględnia się wiedzę o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że nauczyciele w zespołach przedmiotowych analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz oceny na świadectwach ukończenia gimnazjum. We wrześniu nauczyciele poszczególnych przedmiotów (język polski, matematyka, języki obce, biologia, chemia fizyka, geografia historia, wychowanie fizyczne) przeprowadzają testy diagnostyczne, które sprawdzają wiadomości i umiejętności uczniów w oparciu o podstawę programową z poprzedniego etapu edukacyjnego. Dokonują analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz sytuacji materialnej młodzieży. Wnioski wyciągnięte z poszczególnych diagnoz są wykorzystywane m.in. do: wyboru podręczników, modyfikacji planów nauczania, organizacji zajęć dodatkowych, indywidualizacji procesu nauczania, wyłonienia uczniów zdolnych, organizacji wsparcia, podziału na grupy językowe. Na podstawie analizy dokumentów widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli. We wnioskach uwzględnia się podstawowe

umiejętności takie jak czytanie, pisanie, rozumienie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Sformułowane wnioski przekładają się na działania poszczególnych nauczycieli.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele uznali, że na większości lub na wszystkich zajęciach kształtują umiejętność myślenia naukowego, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, czytania. Stwierdzili, że w nieco mniejszym stopniu kształtują umiejętność pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, a najrzadziej umiejętność myślenia matematycznego. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali umiejętność czytania (4/6), uczenia się (6/6), komunikowania się w języku ojczystym zarówno w mowie, jak i piśmie (5/6) i myślenia naukowego (4/6). Myślenie matematyczne (3/6) i praca zespołowa (2/6) kształtowane było sporadycznie, a umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji była kształtowana tylko na jednych obserwowanych zajęciach. Nauczyciele zarówno podczas swoich wypowiedzi, jak i w trakcie obserwowanych zajęć wykazali się znajomością oraz wykorzystywaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej ustalonych dla danego przedmiotu nauczania.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć każdego ucznia oraz wdrażanie wniosków z analiz jest w technikum powszechne. Nauczyciele w odniesieniu do całej szkoły, jak również jednego zespołu uczniowskiego, uznali, że monitorują osiągnięcia młodzieży przede wszystkim poprzez: stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane treści, zadawanie pytań i stwarzanie uczniom takiej możliwości oraz zbieranie informacji zwrotnej. W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele stosowali wyżej wymienione sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, natomiast na żadnej z nich nie wystąpił element zastosowania technik badawczych, czy zapytania uczniów, co sadza o sposobie przekazywania przez nauczyciela wiedzy. Nauczyciele wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do wprowadzania modyfikacji warsztatu i metod pracy, indywidualizacji nauczania, zwiększenia aktywizacji uczniów i ich motywowania. Grono pedagogiczne przywiązuje dużą wagę do zagadnień, które uczniom sprawiają najwięcej trudności.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane przez szkołę działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, skutecznie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Dyrektor poinformował, że wnioski z nadzoru pedagogicznego wpłynęły głównie na zmniejszenie liczby egzaminów poprawkowych i liczby niepromowanych uczniów, wysoki poziom zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i w zawodzie, zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki, osiągnięcia uczniów w konkursach, indywidualizację nauczania, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, działań samorządu uczniowskiego. Wśród skutecznych działań wynikających z analizy osiągnięć uczniów wymienił m.in. motywowanie uczniów do właściwych zachowań poprzez pogadanki, organizowanie zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych, rozwijających zainteresowania, rewalidacyjnych), promowanie sukcesów i pozytywnych zachowań uczniów na forum szkoły, stronie internetowej oraz w lokalnych mediach, mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych oraz zajęć przygotowujących do tych egzaminów a także stałych konsultacji popołudniowych dla rodziców z nauczycielami każdego przedmiotu. Podejmowane przez szkołę działania przyczyniają się do osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Świadczą o tym wyniki egzaminów zewnętrznych:

Egzamin maturalny:

- **język polski** - poziom podstawowy: 2012 - 51,09% (stanin 6), 2013 - 46,86% (stanin 5), 2014 - 47% (stanin 6),
- **matematyka** - poziom podstawowy: 2012 - 41,37% (stanin 6), 2013 - 36% (stanin 5), 2014 - 38% (stanin 6),
- **język niemiecki** - poziom podstawowy: 2012 - 54,79% (stanin 5), 2013 - 22% (stanin 2), 2014 - 74% (stanin 7),
- **język angielski** - poziom podstawowy: 2012 - 60,85% (stanin 6), 2013 - 64,23% (stanin 6), 2014 - 65,36% (stanin 6),
- **biologia** - poziom podstawowy: 2012 - 36,5% (stanin 6),
- **chemia** - poziom podstawowy: 2012 - 62% (stanin 6),
- **geografia** - poziom podstawowy: 2012 - 36,7 (stanin 3), 2014 - 40% (stanin 4),
- **informatyka** - poziom podstawowy: 2012 - 38% (stanin 5)-2014 - 30% (stanin 4),
- **matematyka** - poziom rozszerzony: 2012 - 15,43% (stanin 3),
- **język angielski** - poziom rozszerzony: 2012 - 38,75% (stanin 2), 2013 - 65% (stanin 6), 2014 - 62% (stanin 5),
- **geografia** - poziom rozszerzony: 2014 - 18% (stanin 1).

Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe:

- technik hotelarstwa: 2012 - zdawalność 66,67%, 2013 - 100%, 2014 - 57,15%,
- technik informatyk: 2012 - 47,6%, 2014 - 75%,
- technik ekonomista: 2012 - 55,56%, 2014 - 90%.

Egzaminów potwierdzające kwalifikacje w zawodach w roku 2014:

- kwalifikacja E.12 - Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych: zdawalność 33%,
- kwalifikacja A.35 - Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji: zdawalność 50%,
- kwalifikacja T.11 - Planowanie i realizacja usług w recepcji: zdawalność 47%.

Trzyletnia tendencja rozwojowa określana na podstawie wyników standaryzowanych egzaminu jest rosnąca z języka angielskiego (poziom podstawowy i rozszerzony), języka niemieckiego (poziom podstawowy) i matematyki. Na podstawie analizy Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) z języka polskiego można stwierdzić, że wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011 - 2013 wskazują na przeciętny wynik egzaminacyjny i przeciętną efektywność nauczania mierzona EWD, a z matematyki na poniżej przeciętny wynik egzaminacyjny i efektywność nauczania mierzona EWD. O osiągnięciach edukacyjnych uczniów świadczy również ich szeroki udział w konkursach i zawodach oraz odnoszone w nich sukcesy na poziomie gminnym, powiatowym, rejonowym. Sami uczniowie najbardziej są zadowoleni ze zdanych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, osiągnięć sportowych oraz w innych konkursach i olimpiadach.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Technikum rozwija u uczniów umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia oraz na rynku pracy. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że w szkole rozwija się u uczniów umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej. Kształtuje się między innymi umiejętność samooceny, kreatywności, odpowiedzialności, samorządności, komunikatywności, organizacji pracy, autoprezentacji, interpersonalne, współpracy w zespole, pracy na rzecz innych ludzi i środowiska lokalnego. Uczniowie uczą się łączyć wiedzę z praktyką, korzystać z różnych źródeł informacji, komunikacji w języku polskim i obcym oraz wykorzystywać nowoczesną technologię informacyjno - komunikacyjną. Do nabycia tych umiejętności przyczyniają się działania nauczycieli podejmowane wspólnie z uczniami: realizacja projektów edukacyjnych, tworzenie prezentacji multimedialnych, przygotowywanie apeli szkolnych, uroczystości środowiskowych, udział młodzieży w warsztatach, konkursach, zawodach, akcjach charytatywnych, wolontariacie, organizacja ciekawych praktyk zawodowych, zajęć pozalekcyjnych oraz działania podejmowane w ramach samorządu uczniowskiego. Na szczególną uwagę zasługuje kształtowanie samorządności poprzez udział przedstawicieli młodzieży w działaniach Młodzieżowej Rady Miejskiej w Wyrzysku.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Technikum wykazuje należytą dbałość i troskę o postępy edukacyjne każdego ucznia. Szkoła w systematyczny, zorganizowany sposób diagnozuje możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów, analizuje informacje pochodzące z różnych źródeł. W wyniku prowadzonych działań określono trudności, deficyty rozwojowe oraz potrzeby uczniów. W oparciu o prowadzone rozpoznanie stworzono ofertę udzielanej pomocy, która w pełni spełnia oczekiwania większości uczniów i rodziców. W szkole większość nauczycieli prowadzi indywidualizację procesu edukacyjnego i motywuje młodzież do aktywnego zdobywania wiedzy. Większość uczniów i rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące i adekwatne do potrzeb. Szkoła jest przyjazna dla uczniów i prowadzi liczne działania antydyskryminacyjne. Na szczególną uwagę zasługuje utworzenie Szkolnego Koła Polskiego Czerwonego Krzyża. Adekwatnie do potrzeb młodzieży technikum współpracuje z wieloma podmiotami oferującymi działania profilaktyczne, pomocowe oraz rozwijające zainteresowania. Wymaganie jest spełnione w stopniu wysokim.

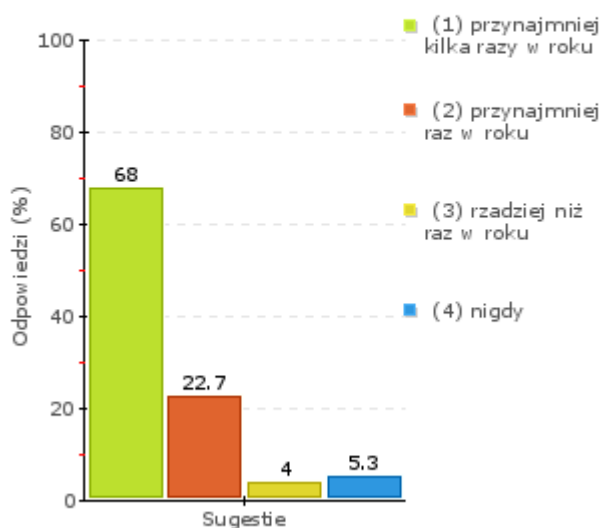
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzi się celowe działania ukierunkowane na rozpoznawanie możliwości i potrzeb młodzieży oraz ich zaspakajanie. Zdaniem nauczycieli problemy młodzieży są identyfikowane dzięki analizie osiągnięć uczniów na podstawie świadectwa gimnazjalnego, wyników egzaminu gimnazjalnego oraz testów diagnostycznych na początku pierwszej klasy, obserwacji, rozmów z uczniami, wymianie informacji z innymi uczącymi, rodzicami, pedagogiem i innymi pracownikami szkoły oraz współpracy z instytucjami wspierającymi uczniów wraz z jego rodziną. Uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: dużą ilość ocen niedostatecznych, niepełnosprawność, problemy z nauką, wolne tempo pracy, problemy w rodzinie, emocjonalne (nagła śmierć kolegi z klasy), depresję, nauczanie indywidualne, braki w wiedzy i umiejętnościach, zalecenia zawarte w opiniach poradni psychologiczno - pedagogicznej, zainteresowania i uzdolnienia, trudną sytuację materialną. W roku szkolnym 2014/2015 rozpoznano 103 uczniów wymagających wsparcia: orzeczenia i opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej wydane ze względu na niepełnosprawność ruchową (2), niedosłuch (1), stan

zdrowia ucznia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły – nauczanie indywidualne (2), dysleksja rozwojowa (3), zajęcia wyrównawcze (12), zajęcia rozwijające zdolności, zainteresowania (29), wsparcie pedagoga i psychologa dla uczniów klasy II TI (nagła śmierć kolegi z klasy) (18), cykl spotkań i warsztatów prowadzonych przez pedagoga szkolnego w klasie, w której zaistniał konflikt rówieśniczy (24), wsparcie po śmierci najbliższych osób oraz z powodu trudnej sytuacji osobistej (3), wsparcie ze względu na sytuację materialną (7). W roku szkolnym 2014/2015 uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne dla 84 uczniów (19 uczniów odrzuciło propozycję wsparcia). W opinii nauczycieli do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą bezpieczeństwo, akceptacja, samorealizacja, przynależność do grupy, potrzeba kontaktów społecznych, pozytywnych wzorców, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, indywidualizacji, rozwijania zainteresowań i pasji. Większość rodziców twierdzi (wykres 1j), że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci przynajmniej kilka razy lub raz w roku.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 75



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole zajęcia pozalekcyjne są adekwatne i realizowane w oparciu o rozpoznanie potrzeb i zainteresowań młodzieży. Technikum przygotowując ich ofertę zwraca szczególną uwagę na bazę dydaktyczną, jaką dysponuje, potrzeby uczniów i ich rodziców, kwalifikacje nauczycieli, możliwości finansowe stworzenia nowych stanowisk szkoleniowych, sytuację środowiska lokalnego, zamożność społeczeństwa. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że około 52 uczniów (1/4 uczniów szkoły) nie uczestniczy

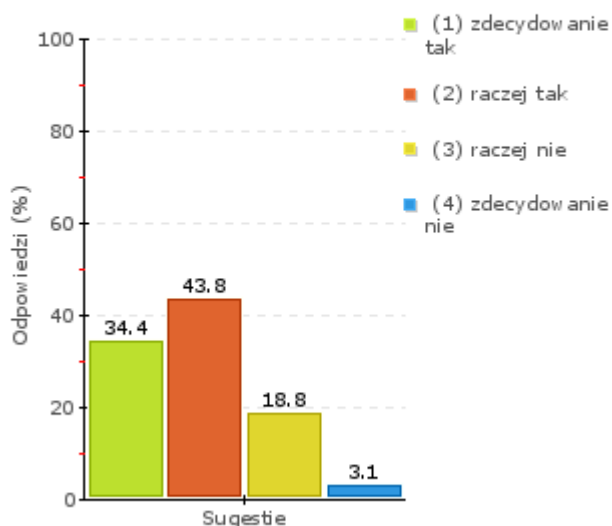
w zajęciach pozalekcyjnych. Główne przyczyny to: brak chęci, możliwości powrotu do domu po zajęciach dodatkowych (zła komunikacja), czasu, zbyt dużo obowiązków i prac do wykonania w gospodarstwie domowym. Dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi technikum dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości na lekcjach oraz egzaminach, organizuje zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, pozalekcyjne (dla uczniów zdolnych oraz przejawiających zainteresowania w danej dziedzinie wiedzy), sportowe (na prośbę uczniów utworzono sekcję siatkarską dziewcząt). Szkoła bierze udział w programie "Wyprawka szkolna" – uczniowie mają możliwość refundacji kosztów zakupionych podręczników. Nauczyciele systematycznie rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów wyciągając wnioski, a obserwowane zajęcia potwierdzają wdrażanie ich w pracy z młodzieżą. Do najważniejszych wniosków wdrażanych w pracy z młodzieżą należą:

- stosować więcej ćwiczeń dotyczących analizy procesów i zjawisk,
- analizować związek przyczynowo - skutkowy w zadaniach różnego typu,
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- utrwalać konstrukcje gramatyczne,
- więcej ćwiczyć sprawność rachunkową,
- doskonalić umiejętność komunikowania się, wyszukiwania, porządkowania, selekcjonowania, przetwarzania, wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł.

Większość uczniów (wykres 1j, 2j) i rodziców (wykres 3j) uważa, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące i adekwatne do potrzeb.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

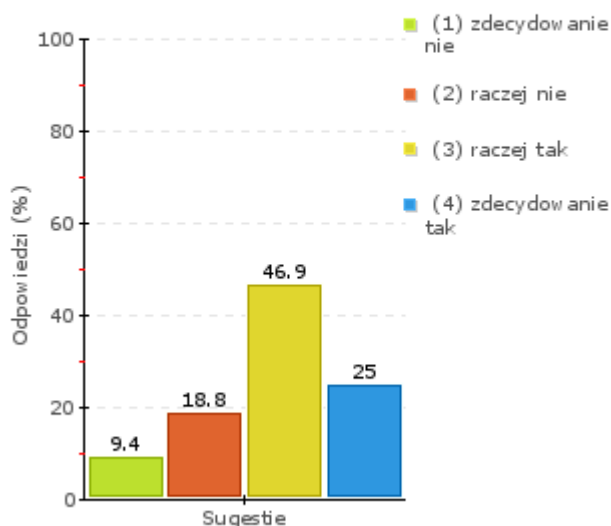
Liczebność: 32



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

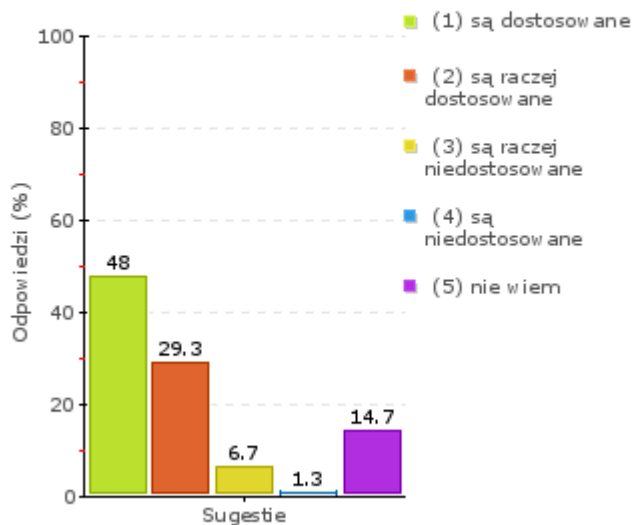
Liczebność: 32



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 75



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są różnorodne działania antydyskryminacyjne właściwe dla specyfiki szkoły.

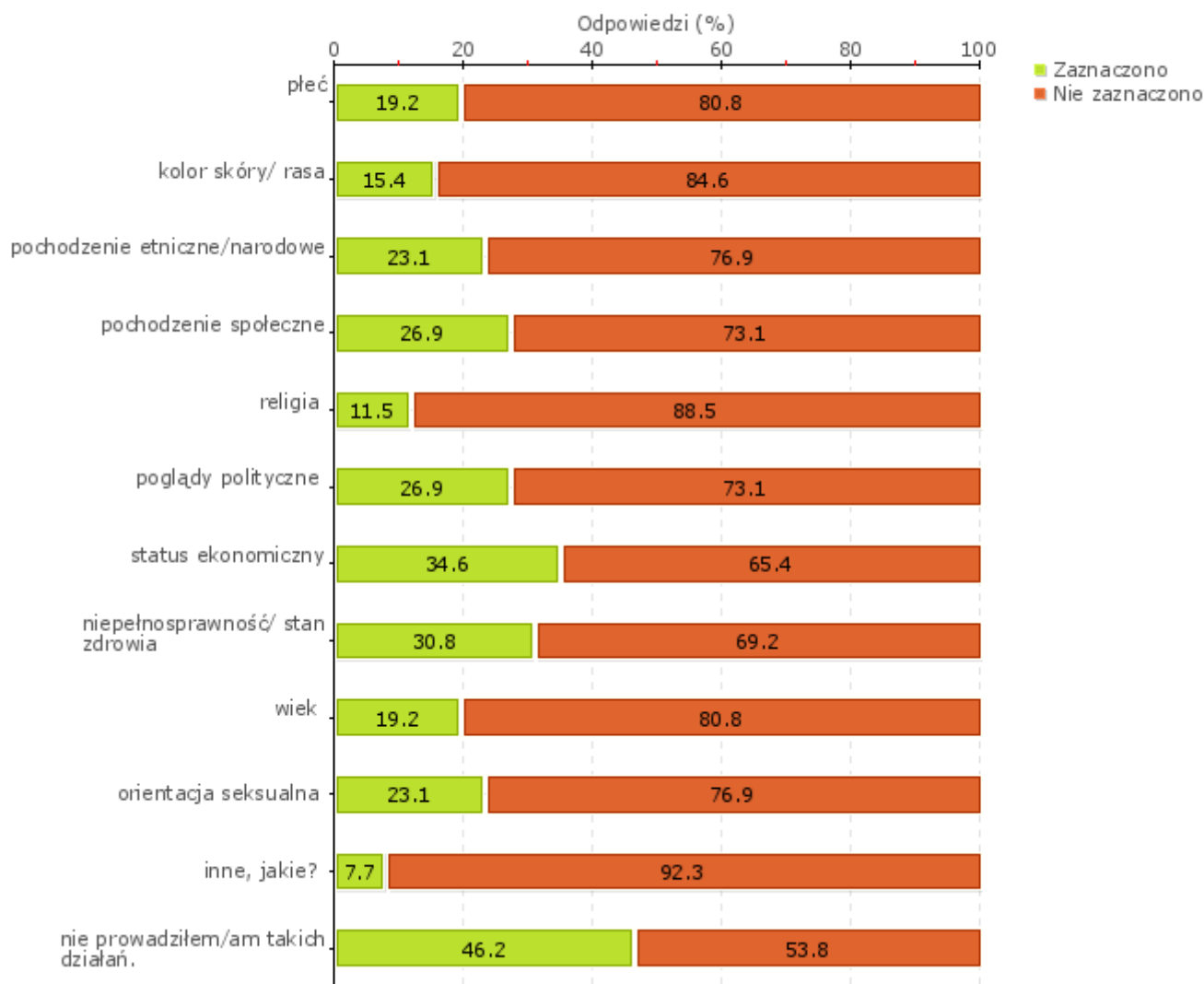
Zdaniem wszystkich podmiotów uczestniczących w badaniu w technikum nie zdarzają się przypadki dyskryminacji. Grono pedagogiczne podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, dostosowane do wieku uczniów (wykres 1w) mające zapobiegać takim zdarzeniom w przyszłości, jednakże w tych działaniach nie uczestniczy prawie połowa nauczycieli (12/26). Uczniowie twierdzą, że wszyscy są traktowani równo, a nauczyciele pomagają wszystkim, którzy tego potrzebują. Młodzież stwierdziła, że zachowań tolerancyjnych uczą ich przede wszystkim rodzice, gdyż mieszkają w małych środowiskach, w których nie ma anonimowości. Również w szkole uczestniczą w wielu działaniach profilaktycznych i charytatywnych. Wśród najważniejszych działań antydyskryminacyjnych prowadzonych w szkole dyrektor i nauczyciele wymieniają:

- udział w kampanii "Drugie Życie" – promowanie idei transplantologii i krwiodawstwa,
- akcja "Paczka z Klasą",
- maraton pisania listów w obronie praw człowieka we współpracy z Amnesty International,
- warsztaty "O trudnych sprawach" prowadzone przez położną z Piły,
- żywa lekcja historii w Potulicach – spotkanie z człowiekiem, który przeżył obóz hitlerowski w Potulicach,
- szkolenie „Telefon 112” zrealizowane w ramach Powiatowego Programu Promocji Zdrowia,
- spotkanie uczennic z członkiniami Stowarzyszenia Piłskiego Klubu Amazonek,

- akcje charytatywne: zbiórka zabawek, słodyczy i artykułów spożywczych zorganizowana przez członków Szkolnego Koła PCK, zbiórka publiczna dla siedmioletniego chłopca chorego na stwardnienie rozsiane,
- opracowanie obowiązkowych tematów lekcji do dyspozycji wychowawcy m.in.: "Tolerancja i empatia",
- zajęcia psychologiczno - profilaktyczne, motywujące i integracyjne prowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu kształtowanie i wzmacnianie właściwych postaw społecznych,
- zajęcia warsztatowe z arteterapii i relaksacji w klasie, w której istnieje problem akceptacji rówieśniczej,
- spotkanie młodzieży z przedstawicielem Powiatowej Komendy Policji w Pile – „Odpowiedzialność karna nieletnich”,
- spotkania integrujące zespoły uczniowskie (wyjazdy na basen, na lodowisko),
- spotkanie z radcą prawnym, na którym poruszano temat przestrzegania prawa karnego.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła pozyskuje sojuszników w pracy z uczniami stosownie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Dzięki ścisłej współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami zajmującymi się statutowo wspieraniem rozwojowych potrzeb uczniów i świadczeniem pomocy społecznej, uczniowie oraz ich rodzice uzyskują adekwatne wsparcie. Zdaniem nauczycieli i dyrektora różnorodność potrzeb powoduje, że szkoła współpracuje z wieloma partnerami, co pozwala na wszechstronny rozwój, niwelowanie deficytów oraz trudności (np Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych w Pile - poradnia w Wyrzysku, Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wyrzysku), a także prowadzi do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa (Komenda Powiatowa Policji w Pile), rozwoju zainteresowań i zagospodarowania czasu wolnego uczniów (Urząd Miasta

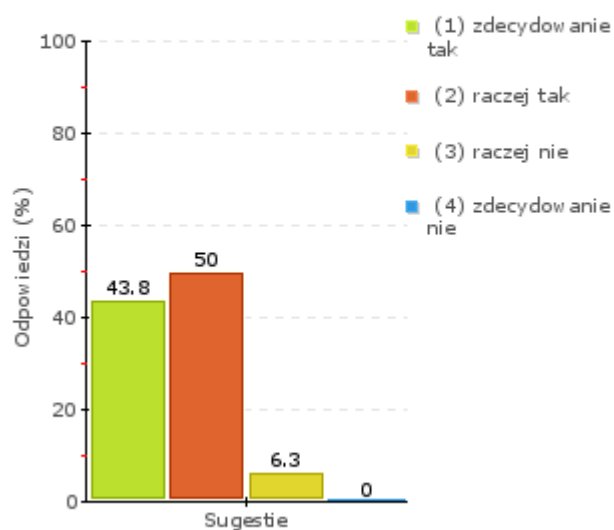
i Gminy w Wyrzysku, PCK, szkoły z terenu gminy). Wspólnie z partnerami szkoły prowadzone są akcje profilaktyczno - wychowawcze (Stowarzyszenie Piłki Klub Amazonki - koło w Wyrzysku), działania integrujące (Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy), a także pozwalające na zaangażowanie się uczniów w niesienie pomocy innym (Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Wyrzysku), wolontariat. W opinii dyrektora, nauczycieli oraz partnerów współpraca układa się bardzo pomyślnie i przynosi znaczące korzyści zarówno uczniom oraz szkole. Dzięki niej uczniowie odbywają praktyki (Ośrodek Wypoczynkowo - Rehabilitacyjny "Sus Trawel" w Mrzeżynie), poszerzają wiedzę i kompetencje zawodowe (Filia Powiatowego Urzędu Pracy w Wyrzysku), zdobywają doświadczenie. Część z nich znajduje miejsce zatrudnienia w partnerskich firmach i zakładach pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole większość nauczycieli prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów. Młodzież pozytywnie ocenia dostępność i możliwości korzystania z oferty szkoły (wykres 1j). Z obserwacji zajęć dydaktycznych wynika, że większość nauczycieli przywiązuje należyłą wagę do motywowania uczniów, angażowania ich w proces uczenia się. Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć odwołują się do umiejętności i wiedzy uczniów, przykładów z życia codziennego, wykazują wiarę w ich możliwości, udzielają pochwał, ukazują przydatność omawianych zagadnień w przyszłej pracy zawodowej. Na kilku obserwowanych zajęciach dostrzeżono pojedyncze sytuacje wskazujące na indywidualizowanie pracy z poszczególnymi uczniami. Działania te polegały głównie na: dostosowaniu tempa pracy do potrzeb uczniów, niektórzy uczniowie otrzymywali łatwiejsze zadania a inni trudniejsze, wymagające większych umiejętności. Na informatyce każdy uczeń otrzymał indywidualne zadania i pracował przy swoim komputerze, a nauczyciel pomagał w razie trudności. Podczas dwóch lekcji nie zaobserwowano elementów indywidualizacji. Podane działania znalazły potwierdzenie w wywiadzie z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale, którzy wśród przykładów indywidualizacji pracy z uczniem podali m.in.: dostosowanie form i metod pracy do potrzeb ucznia, poziomu trudności zadań i czasu przeznaczanego na ich wykonanie, sposobu komunikowania się z uczniem do jego możliwości, dzielenie materiału na części, dodatkowe wyjaśnienie poleceń i sprawdzenia stopnia ich zrozumienia.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 32



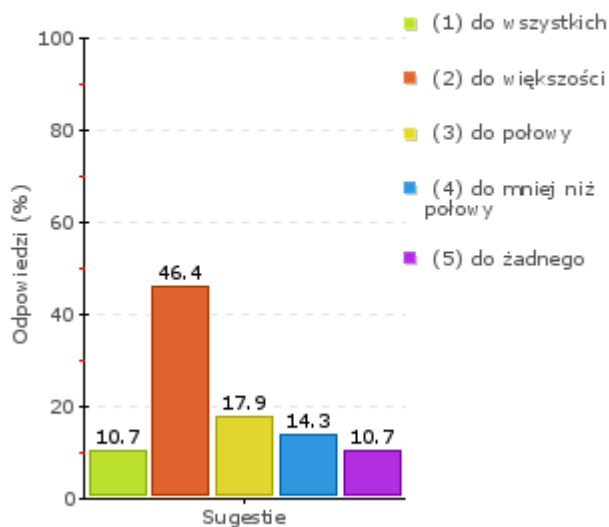
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Pomoc jaką otrzymują uczniowie i rodzice w szkole jest adekwatna do ich potrzeb. Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j i 2j), mówią, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Ponadto powszechna jest opinia wśród rodziców, że ich dziecko może liczyć na radę i potrzebne wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawcy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

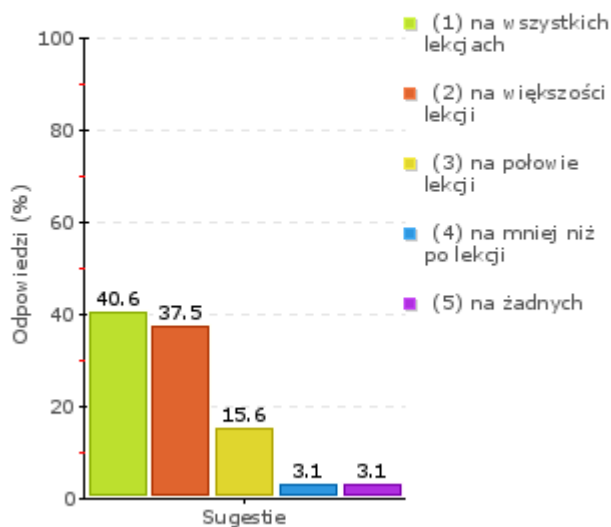
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

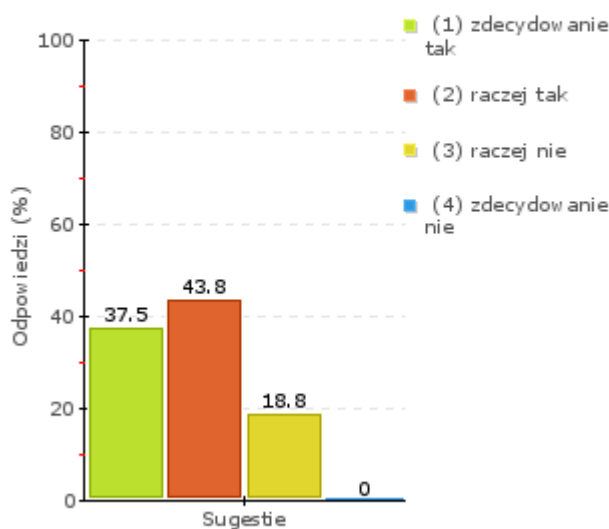
Liczebność: 32



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych (maturalny, potwierdzający kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie) oraz ewaluacji wewnętrznej, formułuje i wykorzystuje wnioski w pracy z młodzieżą. Podejmuje działania, które są adekwatne do wniosków i dostosowane do potrzeb szkoły, a także monitorowane. W wyniku analiz i monitoringu wprowadzane są zmiany organizacyjne, ułatwiające wdrażanie wniosków i pracę nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. W technikum wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (np. badanie rynku pracy) oraz prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Wyniki analiz stanowią cenne źródło informacji, o jakości pracy i są wskazówką do modyfikowania działań własnych. Wymaganie jest spełnione w stopniu wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Prowadzone w szkole analizy wyników egzaminu oraz ewaluacji wewnętrznej są podstawą do wyciągania wniosków i wykorzystywania ich w praktyce przez wszystkich nauczycieli. Dyrektor, nauczyciele i badana dokumentacja wskazują, że w celu poprawy jakości pracy szkoły prowadzi się analizy wyników egzaminów zewnętrznych, a także ewaluacji wewnętrznej. Zaskakujący jest fakt, że (14/26) nauczycieli wskazuje, że w szkole prowadzona była już ewaluacja zewnętrzna, a nawet potrafili wskazać wnioski z niej wypływające. Na podstawie przeprowadzonych badań formułowane są szczegółowe wnioski, których wiele podali respondenci. W szczególności dotyczą one umiejętności, które uczniowie mają słabiej opanowane tj. czytanie ze zrozumieniem, analizowanie zadań, logiczne myślenie i wnioskowanie, wyszukiwanie i segregowanie informacji na wybrany temat oraz formułowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Z kolei ewaluacja wewnętrzna

wykazała, że m. in. że należy zwiększyć i uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych, wzmocnić motywację uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości, wzmocnić współpracę szkoły z rodzicami, zwiększyć intensywność pomocy uczniom, mającym trudności w nauce. Przykładem wykorzystania powyższych wniosków są m.in. następujące działania grona pedagogicznego: zmiana metod i form pracy na lekcji (np. wykorzystywanie środków multimedialnych, różnorodność metod pracy, stosowanie pochwał, dostosowywanie zadań do indywidualnych możliwości ucznia), w ofercie zajęć dodatkowych wprowadzenie zajęć wyrównawczych, większej ilości ćwiczeń z rozumienia tekstu słuchanego i czytanego, zajęcia z euro wolontariuszami prowadzone w języku angielskim, stałych konsultacji popołudniowych dla rodziców. Do oferty zajęć pozalekcyjnych dodano Koło Filozoficzne, Koło Miłośników Biblioteki, Koło Fotograficzne, zajęcia z grafiki komputerowej, zajęcia terapeutyczno - doradcze założono Szkolne Koło PCK. Podejmowane działania przynoszą wymierne korzyści np.:

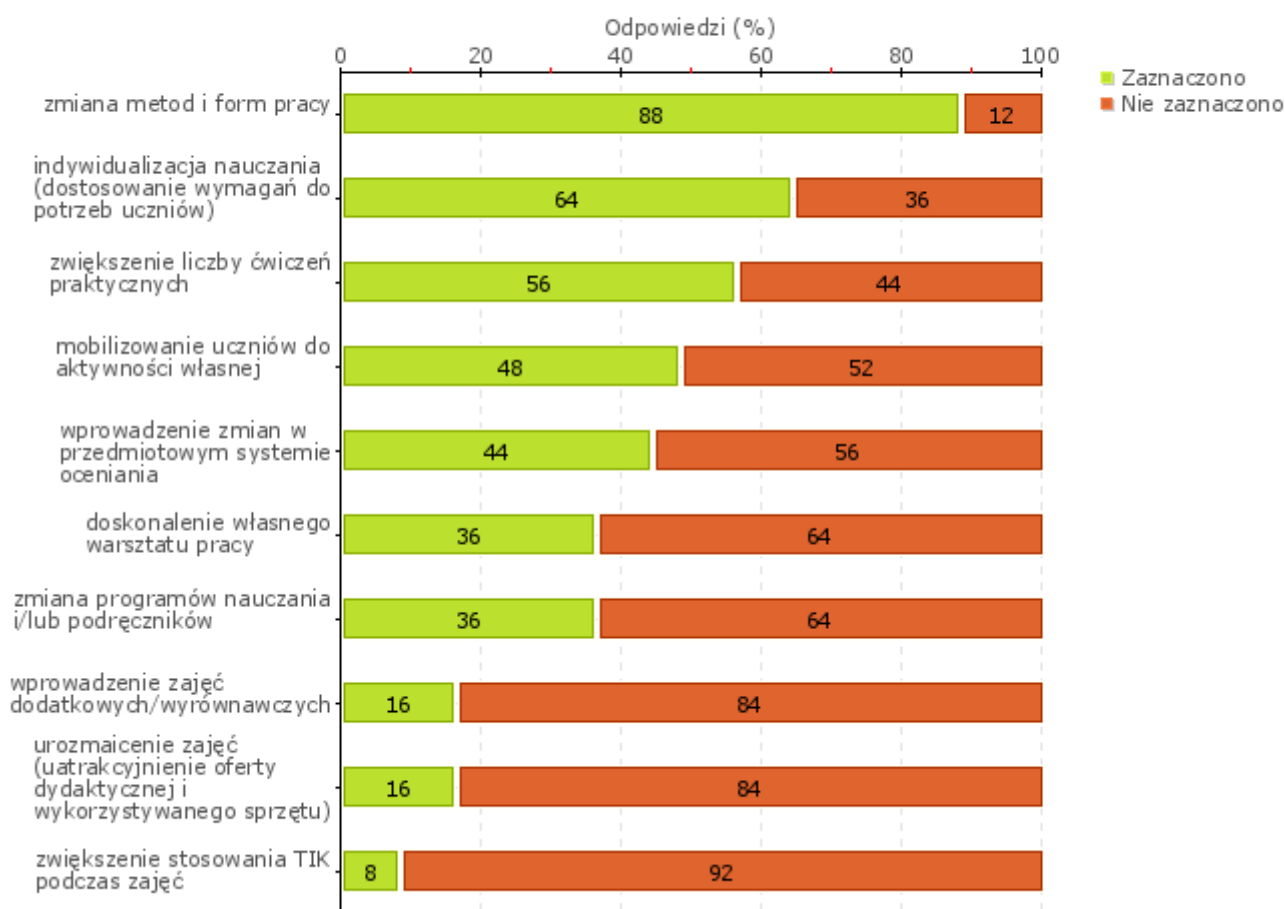
- uczniowie osiągają dobre wyniki z egzaminów zawodowych (w roku szkolnym 2013/2014 szkoła osiągnęła najwyższą zdawalność w powiecie pilskim), natomiast wyniki egzaminu maturalnego nie uległy poprawie,
- uczniowie osiągają sukcesy w konkursach zewnętrznych – reprezentują szkołę w środowisku,
- zmalała liczba ocen niedostatecznych z języków obcych,
- znacznej poprawie uległo zaangażowanie uczniów w życie szkoły, prężnie rozwija się wolontariat (uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych - zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych, zajęcia sportowe oraz spotkania Szkolnego Koła PCK),
- nauczyciele motywują ucznia do wyjątkowej pracy i uczenia się, zdobywania nowych umiejętności,
- poprzez zmianę miejsc dyżurowania nauczycieli udało się ograniczyć wychodzenie młodzieży poza teren szkoły w czasie przerw,
- w ostatnich miesiącach nie odnotowano przejawów agresji w szkole.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje i analizuje się działania podjęte w oparciu o wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor podaje, że w oparciu o wyniki analiz zwiększono liczbę egzaminów próbnych, nauczyciele podjęli doskonalenie zawodowe (np. studia podyplomowe z terapii pedagogicznej), zwiększono liczbę ćwiczeń praktycznych na zajęciach, zwiększono liczbę zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania młodzieży, uczniowie są motywowani do podejmowania własnej aktywności (najprężniej działają członkowie Szkolnego Koła PCK oraz Klubu Europejskiego). Najważniejsze zmiany wynikające z wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę, zdaniem ankietowanych nauczycieli, dotyczyły indywidualizacji nauczania, zmiany metod i form pracy z uczniem, mobilizowania uczniów do aktywności własnej, zwiększenia liczby ćwiczeń praktycznych (wykres 1o). Zdaniem dyrektora w szkole prowadzona jest diagnoza wstępna (tj. język polski, matematyka, języki obce, biologia, chemia fizyka, geografia historia, wychowanie fizyczne zarówno dotycząca wiadomości i umiejętności ucznia). Jej wyniki wykorzystuje się do: wyboru podręczników, modyfikacji planów nauczania, organizacji zajęć dodatkowych, indywidualizacji procesu nauczania, zdiagnozowania uczniów zdolnych i angażowania ich do pracy w organizacjach szkolnych, przy przygotowywaniu imprez i uroczystości.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 25



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań dotyczących procesów edukacyjnych. Wśród badań zewnętrznych wykorzystywanych w szkole dyrektor wymienia badania rynku pracy dotyczące poszukiwanych zawodów (raporty WUP w Poznaniu – „Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w Wielkopolsce”), analizy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu oraz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dotyczące egzaminów zewnętrznych, wyniki Próbnej Matury z Operonem, uczestnictwo w organizowanych przez CKE i OKE standaryzacjach zadań z zakresu nowych egzaminów zawodowych wg nowej podstawy programowej. Wyniki tych badań są przydatne przy tworzeniu oferty edukacyjnej szkoły dla gimnazjalistów (szkoła do swojej oferty włączyła nowy zawód technik technologii żywności – porozumienie z Zakładami Mięsnymi w Śmiłowie - część praktyczna kształcenia w zawodzie realizowana będzie w oparciu o bazę zakładu), do pomocy uczniom w planowaniu dalszej ścieżki kariery zawodowej po rozpoznaniu potrzeb na lokalnym rynku pracy, do oceny skuteczności nauczania (skupienie większej uwagi na tych zadaniach egzaminacyjnych, które wypadły najslabiej poprzez dodatkowe ćwiczenia, modyfikację metod pracy), do formułowania wniosków do dalszej pracy co pozwala na lepsze przygotowanie uczniów do egzaminów, w wyposażeniu pracowni (szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla wszystkich zawodów, w których kształci).

Nauczyciele w ankiecie wymienili różne typy badań edukacyjnych, z których korzystają w swojej pracy. Większość wykorzystuje dane z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej, badania losów absolwentów, mikrobadań, zewnętrzne badania edukacyjne (opisywane np. w literaturze fachowej) i inne rodzaje badań edukacyjnych. W ocenie respondentów wyniki badań zewnętrznych umożliwiają weryfikację własnych działań w procesie edukacyjnym, są informacją zwrotną pokazującą, jak uczniowie poradzili sobie z egzaminami i nad czym należy pracować, aby następnym razem wyniki były lepsze. Służą też stałemu śledzeniu postępów uczniów i planowaniu wyrównywania braków, a także mają na celu motywowanie młodzieży do uczenia się i budowanie wśród nich poczucia własnej wartości. Analizy wyników były podstawą m. in. wyboru odpowiednich podręczników i programu nauczania, monitorowania realizacji podstawy programowej, modyfikacji warsztatu pracy, wprowadzenia zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, weryfikacji Programu Profilaktyki i Wychowawczego Szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone badania wewnętrzne dotyczące osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów odpowiadają na potrzeby szkoły. Dyrektor i nauczyciele wymieniają najczęściej stosowane w szkole badania wewnętrzne. Należą do nich:

- badanie stopnia przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego oraz potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie,
- analiza wyników egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz kwalifikacje w zawodach,
- testy diagnostycznych wśród uczniów klas pierwszych,
- próbne sprawdzenie zadania praktycznego dla kwalifikacji E.12 i E.13 (standaryzacja dla CKE),
- bieżąca analiza orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną,
- badanie ankietowe: na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów – ankietą „Chcę poznać cię lepiej”; dotyczące indywidualizacji procesu nauczania i wychowania,
- badanie predyspozycji zawodowych.

Zdaniem respondentów monitorowanie pracy z uczniami ma na celu odpowiednią organizację pracy szkoły i organizację pomocy materialnej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, opracowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, przygotowanie oferty edukacyjnej szkoły dla gimnazjalistów, wybór podręczników dla klas pierwszych (głównie z języków obcych). Szkoła gromadzi informacje dotyczące dalszej drogi życiowej i kariery absolwentów głównie przy udziale wychowawców i innych nauczycieli. Dane uzyskiwane są poprzez kontakty telefoniczne, rozmowy na portalach społecznościowych oraz w czasie spotkań z absolwentami (często odwiedzają oni szkołę). Szkoła wykorzystuje je do: promocji, tworzenia oferty edukacyjnej, motywowania uczniów do efektywniejszej nauki, organizowania miejsc odbywania praktyk u absolwentów. Dzięki współpracy z absolwentami technikum uzyskuje informację zwrotną dotyczącą przygotowania młodzieży do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy. Ciekawą inicjatywą absolwentów jest założenie zespołu muzycznego „Skakanka”, który uświetnia imprezy szkolne.

Raport sporządzili

- Aleksandra Krupowicz
- Małgorzata Banackowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.06.2015